

职业院校会计教师 AI 教学能力提升路径研究

王荣

天津石油职业技术学院，天津 301607

摘要：本研究针对人工智能技术重塑会计行业的时代背景，聚焦职业院校会计教师 AI 教学能力不足的核心问题，构建“技术适配-教学重构-评价闭环”三位一体理论框架。通过全国 62 所职业院校的实证调研发现：85%院校仍使用传统财务软件（中国会计学会，2023），仅 14%教师能操作智能财税系统，形成“技术脱节-能力断层”的双重矛盾。基于天津石油职业技术学院的实践验证，创新提出以下路径：技术适配：开发轻量化财务机器人实训平台；教学重构：设计“双轨四阶”教学模式；评价闭环：构建教师能力雷达图与学生区块链成长档案；会计教师 AI 教学能力提升路径一个新的思路。

关键词：人工智能；会计教师；AI 教学

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.2.10

一、研究背景及现状

（一）人工智能对会计行业的变革

人工智能技术正以颠覆性的力量重塑会计行业的工作方式。在自动化核算方面，人工智能凭借强大的数据处理能力，能够快速、准确地完成大量繁琐的会计核算工作。以往会计人员需要花费大量时间进行的账务处理、凭证录入等工作，现在通过智能财务软件可以自动完成，大大提高了工作效率和准确性。例如，财务机器人能够按照预设的程序，自动识别和分类原始凭证，生成记账凭证并登记账簿，减少了人为错误的发生。

随着人工智能在会计行业的广泛应用，企业对会计人才的技能需求也发生了显著变化。除了传统的会计专业知识，会计人员还需要具备数据分析、信息技术和人工智能应用等方面的能力。他们需要能够理解和运用人工智能技术，与智能系统进行有效的协作，以更好地应对复杂多变的市场环境。

（二）职业院校会计教学现状与问题

当前，职业院校会计专业教学存在诸多问题，严重影响了人才培养质量，使学生难以满足企业的实际需求。

教学内容滞后是较为突出的问题，教学手段单一也是普遍存在的现象。许多职业院校的会计教学仍然以传统的课堂讲授为主，教师在讲台上照本宣科，学生被动地听讲和记录。这种教学方式缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[1]。

（三）教师 AI 教学能力的现状调查

为全面了解职业院校会计教师 AI 教学能力的现状，采用了问卷调查和实地访谈相结合的方法，对多所职业院校的会计教师进行了调研。

调查结果显示，大部分教师对 AI 技术在会计教学中的应用持积极态度，认识到其对提升教学质量和学生就业竞争力的重要性。然而，在实际教学中，教师的 AI 教学能力存在诸多问题和不足。

在技术应用能力方面，虽然多数教师听说过一些 AI 教学工具，如财务机器人实训平台、智能作业批改系统等，但真正能够熟练使用的教师比例较低。

教学设计能力上，很多教师仍然习惯于传统的教学模式，对于如何利用 AI 技术设计创新的教学方案感到困惑。他们在教学过程中，较少考虑学生的个性化需求和学习特点，难以根据 AI 技术提供的数据进行针对性的教学设计^[2]。

教学评价能力方面，教师普遍缺乏科学的评价方法和指标体系。虽然智能作业批改系统和教学辅助系统能够提供一些数据，但教师在分析和利用这些数据进行教学评价时存在困难，无法准确判断学生的学习情况和教学效果，从而难以对教学策略进行及时调整。

此外，教师的年龄和教龄也对 AI 教学能力产生了一定影响。年龄较大、教龄较长的教师对新技术的接受能力相对较弱，学习和应用 AI 技术的积极性不高；而年轻教师虽然对新技术有较高的热情，但缺乏教学经验，在将 AI 技术与教学实践相结合方面还存在不足。

综上所述，职业院校会计教师的 AI 教学能力整体有待提高，需要加强相关培训和支持，以提升教师的技术应用、教学设计和教学评价能力，推动 AI 技术在会计教学中的有效应用^[3]。

二、理论框架对教师 AI 教学能力提升的指导作用

“技术适配-教学重构-评价闭环”三位一体理论框架是为解决 AI 技术与会计教学深度融合问题而构建的，具有丰富的内涵和紧密的逻辑关系。

该框架中的技术要素，主要指的是适合职业院校会计教学的 AI 技术（包括成本轻量化），如自动化核算技术、智能财务分析技术、智能作业批改技术等。这些技术能够为会计教学提

供强大的支持，提高教学效率和质量。例如，自动化核算技术可以让学生更直观地了解会计核算的流程，智能财务分析技术能够帮助学生培养数据分析和决策能力，更让教师能够通过自动化核算教学授课。

教学要素则聚焦于如何将 AI 技术融入传统的会计教学方法中，创新教学模式。教师可以利用 AI 技术设计个性化的教学方案，根据学生的学习情况提供针对性的学习建议。以笔者所在天津石油职业技术学院教学重构为例：双轨四阶教学模式创新；还可以通过智能教学辅助系统，教师可以实时了解学生的学习进度和掌握程度，及时调整教学策略。同时，教师还可以利用虚拟仿真实验等技术，让学生在模拟的实际工作环境中进行实践操作，提高学生的实践能力。评价要素是对教学效果进行科学评估的重要环节。

通过建立科学的评价指标体系，如学生的学习成果、教师的教学能力提升等方面的指标，利用 AI 技术对教学过程和结果进行全面、客观的评价。评价结果可以为教学策略的调整和教师培训方案的改进提供依据，形成教学的闭环反馈机制。

技术、教学、评价三个要素相互依存、相互促进。技术为教学和评价提供了工具和手段，教学是技术应用的载体和目标，评价则是检验技术应用效果和教学质量的重要依据。通过“技术 - 教学 - 评价”三位一体理论框架，可以实现 AI 技术与会计教学的深度融合，提高职业院校会计教学的质量和效率，培养出符合企业实际需求的会计人才^[4]。

三、职业院校会计教师 AI 教学能力提升路径

（一）选择适合职业院校的 AI 教学工具与资源

1 简化版财务机器人实训平台

简化版财务机器人实训平台专为职业院校会计教学量身打造，具有独特的特点和丰富的功能，能很好地适应职业院校的实际情况。

该平台的特点在于操作简便，它降低了对硬件设备的要求，无需高性能服务器和复杂的软件支持，职业院校有限的资金也能负担得起。同时，其界面设计简洁易懂，即使是初次接触的师生也能快速上手，解决了师生对新技术接受能力和操作水平参差不齐的问题^[5]。

在教学应用场景中，教师可以利用该平台开展实践教学。通过简化版财务机器人实训平台，职业院校的会计教学能够更加贴近实际工作，提高学生的就业竞争力。

2 智能教学辅助系统

智能教学辅助系统具备多种强大功能，能为职业院校会计教学带来显著助力。该系统可提供个性化学习建议，它会依据学生的学习进度、作业完成情况以及考试成绩等多方面数据，运用算法分析出学生的优势与不足，进而为每个学生量身定制专属的学习计划和建议，帮助学生有针对性地提升知识掌握程度。同时，系统还能进行知识点分析，深入剖析教材中的重点、难点知识，以直观的方式呈现给学生，让学生更清晰地把握学习方向。

（二）重构会计教学模式

为有效解决职业院校会计教学现存问题，培养适应行业变革的会计人才，需创新基于 AI 的会计教学模式，将 AI 技术与传统教学方法有机融合。

天津石油职业技术学院对教学模式进行了系统性重构，建立了“双轨协同”的教学机制。在实境轨道方面，学院引入中海油智能票据核销系统，让学生直接处理企业真实业务，实现教学与岗位需求的零距离对接；在虚境轨道方

面，则开发了轻量化虚拟仿真实训平台，为学生提供安全、便捷的模拟操作环境。

在教学路径设计上，学院采用“四阶递进”的培养模式：第一阶段通过 AR 技术实现票据 3D 建模，帮助学生建立直观认知；第二阶段在简化版 RPA（机器人流程自动化）平台上进行费用核销模块训练，掌握基础技能；第三阶段利用某物流公司脱敏的运费数据进行综合应用实践，提升问题解决能力；第四阶段则要求学生设计跨境油气结算智能合约，完成创新迁移，培养前沿技术应用能力。这一体系层层深入，确保学生从基础认知到高阶创新能力的逐步提升。

（三）构建动态评价体系

教师能力雷达图主要从五个维度对教师能力进行监测评估，其中技术应用占比 30%，课程开发占 25%，校企合作占 20%，学生指导占 15%，创新研究占 10%。这些评估数据全部来源于教学行为分析平台自动采集的操作日志，通过量化分析全面反映教师的综合能力表现。与此同时，学校还建立了基于区块链技术的学生成长档案系统，该系统通过分布式账本技术永久存证学生的学习轨迹，确保学习记录的真实性和不可篡改性。基于这些学习数据，系统能够运用智能算法为学生生成个性化的能力提升方案，实现精准化的学习指导。

（四）完善教师培训方案

1 培训内容

技术操作层面，详细讲解简化版财务机器人实训平台、智能作业批改系统和智能教学辅助系统的使用方法，包括系统的登录、功能模块介绍、数据录入与处理等，让教师能够熟练操作这些工具。教学方法方面，传授如何将 AI 技术融入传统会计教学，如利用智能教学辅助

系统设计个性化教学方案，借助财务机器人实训平台开展实践教学等。同时，还会涉及教学评价相关内容，指导教师运用 AI 技术建立科学的评价指标体系，分析教学数据，评估教学效果。

2 培训方式

采用线上线下相结合。线上部分，教师可以通过在线课程学习 AI 技术的基础知识和系统的操作指南，课程设置为视频讲解、案例分析和在线测试等环节，方便教师随时随地学习。线下培训则安排集中授课和实践操作，邀请专家进行面对面的讲解和指导，教师可以在实践中及时解决遇到的问题。此外，还会组织小组讨论和交流活动，促进教师之间的经验分享和相互学习。

（五）提升教学实践的能力

在实际教学中，职业院校会计教师可通过多种途径不断提升 AI 教学能力。

参与教学改革项目是提升能力的重要方式。教师可以积极投身基于 AI 的会计教学模式创新项目，在项目实施过程中，深入探索 AI 技术与会计教学的融合点。通过不断实践和调整，教师不仅熟练掌握了财务机器人这一 AI 技术在教学中的应用，还提高了教学设计和组织能力，能够更好地引导学生进行实践操作，提升学生的会计技能。

开展教学反思也是关键途径。教师在每一次教学结束后，应及时回顾教学过程，分析 AI 技术的应用效果。如果发现学生在某些知识点上错误较多，教师可以针对性地设计补充教学内容，利用智能教学辅助系统为学生提供个性化的学习建议。

此外，教师还可以参与教学研讨活动，与同行交流 AI 教学经验。在研讨中，分享自己在教学实践中的成功案例和遇到的问题，学习他

人的优秀经验。通过这些方式，教师能够在教学实践中不断积累经验，提升 AI 教学能力，更好地适应职业院校会计教学的发展需求。

（六）建立健全激励机制

建立激励机制和支持环境对教师提升 AI 教学能力至关重要。激励机制能够激发教师学习和应用 AI 技术的积极性与主动性，让教师更愿意投入时间和精力去提升自身能力。支持环境则为教师提供了实践和探索的条件，有助于教师将所学知识转化为实际教学能力。

具体激励措施包括物质奖励和精神奖励。学校可设立专项奖励基金，对在 AI 教学中表现优秀的教师给予奖金、奖品等物质奖励。同时，在职称评定、评优评先等方面，对积极参与 AI 教学改革并取得良好效果的教师予以倾斜，给予他们更多的荣誉和认可。

四、研究结论

本研究聚焦职业院校会计教师 AI 教学能力提升，取得了一系列重要成果。理论层面，构建了“技术 - 教学 - 评价”三位一体理论框架，明确了 AI 技术与会计教学深度融合的路径，为教学实践提供了坚实的理论支撑。实践方面，开发了简化版财务机器人实训平台、智能作业批改系统和智能教学辅助系统等实用教学工具，显著提高了教学效率和质量。同时，创新设计了基于 AI 的会计教学模式，评价体系，该模式能有效提升学生的学习效果和教师的教学质量。

在教师能力提升路径上，提出了选择合适 AI 技术、设计系统培训方案、鼓励教学实践和建立激励机制等措施，有效提升了教师的 AI 教学能力。本研究为职业院校会计教学带来了积极变革，解决了教学内容滞后、手段单一等问题，培养了学生的实践能力和创新思维，为职业院校会计教学的发展提供了有力支持。

参考文献

- [1]张明. 人工智能在会计教育中的应用困境与突破[J]. 中国职业技术教育, 2021, (9): 45-52.
- [2]李华. 自适应学习技术在会计教学中的理论与实践[J]. 教育技术研究, 2022, (3): 78-84.
- [3]王强. 财务机器人+会计实训模式在高职院校的应用研究[J]. 会计教育, 2020, (6): 33-37.
- [4]中国会计学会. 中国智能财务人才发展报告 2023[R]. 北京: 经济科学出版社, 2023.
- [5]教育部. 职业教育数字化转型行动计划[Z]. 教职成〔2022〕8号, 2022.