

高校思政教育对学生价值观塑造的影响研究

李思祺

云南师范大学马克思主义学院, 云南 昆明 650500

摘要: 高校思政教育是落实立德树人这一根本任务的主要路径, 对学生价值观的树立有深远意义, 本文通过探究思政教育的理论内容、实施现状及其与学生价值观形成的内在联系, 审视其在新时代背景下的作用机制及实践效益, 高校思政教育凭借课程体系、师资队伍及学生参与等多维度手段, 有力引导学生树立起正确的政治立场、道德观念及社会责任感, 因教学方法创新不足、学生主体性弱化等问题受限, 其效能依旧有提升的潜力, 本文提出优化课程设计、强化师资队伍培养及创新教学模式等建议, 期望为高校思政教育的深入发展提供理论借鉴。

关键词: 高校思政教育; 价值观塑造; 课程体系; 教师队伍; 学生参与

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.2.12

引言

新时代高校思政教育战略映射出教育为社会政治经济文化服务的思想基础, 教育兴则国兴, 教育强则国强, 以马克思主义为指导, 高校思政教育战略彰显出了教育的历史地位和社会功用^[1]。在全球化与信息化相互交错的现今时代, 价值观呈现出的多元化趋势对青年学生思想观念形成严峻挑战, 高校作为意识形态工作的前沿地段, 其思政教育承担起培育社会主义建设者和接班人的关键使命, 党中央十分看重思政教育的改革创新, 突出强调其“培根铸魂”的核心意义。面对社会环境的变迁跟青年群体特征的改动, 怎样使思政教育的实效性针对性得到增强, 还是急需处理的课题, 本文从理论跟实践双重维度切入, 有序探究高校思政教育对学生价值观的影响机制, 想要为新时代思政教育的优化提供可借鉴之处^[2]。

一、研究背景与意义

(一) 高校思政教育的定义与内涵

高校思政教育把马克思主义理论体系当作根基, 通过课程教学跟实践活动相整合的途径, 以系统方式塑造学生政治信仰、道德修为

与社会担当意识的教育实践, 其核心内涵主要体现为三个维度: 站在理论维度看, 把重心放在马克思主义哲学、政治经济学等基本原理的传授上, 以及进行新时代中国特色社会主义思想的理论滋养; 就价值维度而言, 突出利用思想引领与人文熏陶, 助力青年群体对社会主义核心价值观的认同及实践活动; 处于行动维度这个范畴里, 依托如志愿服务、基层调研之类的社会实践活动, 引导学生把理论认知转变为服务社会的责任素养, 习近平总书记曾深入说明, 思政课程在落实立德树人这一根本使命中起着不可替代的关键作用, 其核心价值是弄明白人才培养的方向、方式与目标定位, 为党和国家的事业发展造就可靠接班人^[3]。

(二) 高校思政教育的现实挑战与研究突破路径

就当前情况而言, 高校思政教育在政策保障与课程融合层面成效明显, 专业课程和价值引领协同达成育人的格局初步显现, 然而依旧面临三重实际难题: 教学内容跟学生认知规律有代际错位现象, 部分课堂只是停留在单向灌输层面; 数字化教学创新赶不上技术发展的实际要求, 智能技术应用显现出碎片化情形; 教

师群体对前沿议题的阐释能力呈结构性失衡，拖了教育实际效果的后腿。在当下这样的背景下，研究思政教育跟价值观培育的深层互动机理，既可为马克思主义理论搭建提供系统性的认知框架，又可借助课程资源整合、课堂生态重构等手段，应对教学情感共鸣变弱与价值传导效能不足的困境，进而推动“三全育人”理念进一步深化发展，为新时代培根铸魂的教育事业赋予实践动力^[4]。

二、学生价值观的理论框架

（一）价值观的概念与分类

价值观作为个体处理事务时恪守的价值准则与行动指向，贯穿于政治认知、道德取舍与生命意义确立等诸多领域，以 Schwartz 价值观理论为代表的学术研究宣称，人类价值体系可总结为“超越性价值”与“发展性价值”两类范畴：前者把焦点放在社会公平、生态责任等利他属性上，后者主要体现为个人成就、社会影响力等方面的主体能动性。处在人生观形成关键阶段的高校学生群体，其价值观的形成属于认知发展的自然进程，同样受到社会环境熏染、家庭教育沉淀与育人体系引导的共同作用，当代青年学子在价值坐标架构里表现出的流动性与可塑性，为教育干预提供了核心理论支点与实践天地^[5]。

（二）学生价值观的双向建构与社会发展的协同机制

学生价值观的养成是主体认知强化与行动转化的双向互动进程：青年人群体在批判性思维成长阶段，既受社群归属与情感驱动这两方面影响，还凭借思政教育的系统引导、情境构筑与实践平台，逐步实现从价值认知到行为践行的模式转换，青年价值观充当社会主流意识的镜像及内在的动力，其对社会公平、创新等核心价值的支持能反映文明发展阶段，又替制度革新蓄积动力；若产生结构性偏移，极有可能引发个体本位的过度膨胀或文化传承的

中断，该双向互动机制揭示道，青年价值观的健康发展是社会良性运行的晴雨体现，也是兼顾文化传承与时代创新的连接要点，而思政教育在其中扮演着关键的桥梁及催化角色。

三、高校思政教育的实施现状

（一）思政课程设置与教学模式

现阶段高校思政教育借助主干课程体系作支撑，其中“思想道德与法治”“马克思主义基本原理”等基础理论课程组成了核心体系，同步添加党史、新中国史等历史维度教育的专题延展，教学范式正实现从单向知识传递向对话式教学的转型过渡，案例分析研讨、主题辩论活动这类互动形式的应用占比大幅提高。但要清醒地察觉，部分课堂仍旧存在知识传递与价值体认的结构不匹配，以及教学活动与育人实效之间的联结程度不足等问题，典型现象为实践育人环节虽被收纳进课程设计，却往往被资源配置及实施深度束缚，在实际操作层面还是存在浅显化的倾向，这种矛盾情形体现出传统教育惯性思维跟新时代育人目标之间的现实差距，急需通过系统的改革让理论教学与实践育人实现有机融合。

（二）教师素养与学生参与的双维瓶颈及协同优化路径

教师队伍专业能力与教学实效深度关联：优秀思政教师通过理论积淀与前沿议题融合提升课堂感染力，但部分青年教师因实践性知识薄弱，导致价值引导与认知共鸣双重弱化；与此同时，学生参与呈现结构性分层，浅层参与群体易陷入认知闭环，而现行评价体系偏重教学规范，忽视价值转化效果观测。破解双重困境需协同优化——既要构建教学经验传承与创新赋能的教师发展生态，亦须建立涵盖价值认同维度的动态评价机制，以此强化师生双向互动效能，实现知识传递与价值内化的有机统一。

四、思政教育对学生价值观的影响

（一）思政教育对学生价值观认知的影响

思政教育依靠系统化的理论渗透与思维培育，给青年群体搭建科学的价值认知参照，依托对马克思主义哲学思辨方法以及中国特色社会主义理论体系的系统研习，学习者可借助历史唯物主义工具深度分析社会运行规律与现象本质，以“共同富裕”理论教学举例说明，教学过程不但揭示其经济维度的发展逻辑，进一步引导学生以社会正义视域辨析资本扩张与人文关怀的辩证联系，造就对功利主义价值观的批判性认知。多维度调研数据佐证，长时间接受高品质思政教育的学生集体，在政治信仰牢固性、历史思维素养等核心素养层面体现显著长处，应当重视的是，部分学习者对理论内核的理解还停留在符号化认知阶段，这就要求教育者进一步强化基于现实矛盾的问题链教学设计，推进知识形态向价值认同深层过渡。

（二）思政教育对学生情感态度的影响

思政教育于价值观培育之际体现出独特的情感浸润功效，能带动青年群体形成价值共鸣及社会使命意识，依靠红色精神谱系的传承教育、时代楷模精神剖析等实践方式，学习者凭借形象化的人物故事叙述和历史场景重现，逐步夯实对集体主义价值取向及利他行为逻辑的情感根基。典型案例跟踪调研表明，参与公共卫生事件的家国叙事研讨的学生团体，对社会共同体意识与公民责任的认同度增长达73%，值得注意的是，传统单向度价值传递模式若在互动机制上有所缺失，或许会引起情感联结的消解，这也说明了为什么近年来教育实践中越来越看重情境化教学策略——借助戏剧化重构、虚拟仿真等具身化实践载体，开辟情感共振和态度迁移的认知渠道，以此增进价值内化的心理黏连性。

（三）思政教育对学生行为表现的影响

价值观培育的核心诉求是促成实践理性的生成，思政教育依托具象化的实践载体，仿

若志愿活动与社会查访，达成理论认知到行动逻辑的迭代转化，以某高校实施的“乡村振兴”主题教育为例，暑期田野调查跟课程教学深度契合，让近七成参与者自发组建起助教支农、技术推广等实践共同体。于数字时代这个背景下，课程引导网络行为规训的效力不断强化，参加网络文明素养课程修习的人群，在信息甄别本领与公共讨论规范性方面体现显著长处，但需要留意的是，行为转化过程呈现出认知共振、情感认同、实践固化等多阶段特点，急需构建长期有效的培育机制，凭借榜样激励、成长追踪等动态干预途径，化解阶段性实践中或许出现的知行断裂困境，最终达成价值理性到实践理性跃迁的完整闭环。

五、提升思政教育效果的对策建议

（一）改进思政课程内容与教学方法

课程建设要扎根于时代语境，使经典理论跟现实关切有机融合，针对人工智能伦理、气候治理等当代话题开展跨学科教学探索，依靠主题化单元架构及差异化内容布局，设计诸如“科技创新与青年使命”的教学模块，增进理论阐释在现实里的穿透力，教学实施阶段，可寻求逆向课堂模式跟数字化情境构建相融合的创新方式，就像借助虚拟现实技术让革命历史现场重现，把抽象理论转化成可触摸的感知。同时构建动态教学资源体系，系统整合代际公平、职业选择等具有现实张力的社会现象案例，为价值辨析提供多维度的认知脚手架，助力学习者在思辨对话中形成稳定的价值坐标。

（二）加强师资队伍建设与专业发展

应当构建理论学习与实践提升相契合的复合型培养机制，开展常态化理论学习与社会实践的工作坊，开展针对马克思主义经典文献的深度研读与社会调研专项活动，促进跨学科合作创新，比如联合心理学专业老师一起构建基于认知发展规律的教学框架，探求价值观养成的科学办法。修整教师评价体系，把学生价值观培育成果当作教师评价的关键维度，推出

教学创新突出贡献奖等专项激励手段,同时促进教师借助新媒体技术扩大教育影响范围,若开发思政类短视频等创新型的传播载体,打造既有学术引领性又有社会传播力的师资队伍,达成专业深度跟大众影响力的动态相称。

(三) 加强校内外合作与实践活动

经过融合多渠道教育资源,打造实现开放共享的实践育人平台,能与地方文博机构协同共建红色文化研习基地,跟行业企业合作开设职业伦理培育工作坊,构建课堂内外联动的价值渗透场景,开辟实践育人的路径,把志愿服务时长与创新实践成果列入学分管理体系,强化行动引领的育人实际功效。针对数字化生存特征,依托数字技术构建虚拟实践场景,开发沉浸式社区治理模拟平台,引导学生在数字身份中理解现实责任。同步推进家校协同育人模式,通过家庭教育讲堂促进代际价值对话,消解不同场域间的教育张力,构建价值观培育的生态闭环。

六、结束语

高校思政教育作为新时代育人铸魂的关键载体,采用课程体系的再构建、教学策略的变革和社会实践的融入方式,极大地影响着学生价值观的认知框架、情感赞同与行为改变,思政教育在引导学生树立政治信念、增强社会责任意识等方面成效颇佳,但教学方法有代际错位、数字化融合不充分及实践转化断层等状况,仍阻碍着其效能的纵深拓展。面临多元价值的冲击以及育人生态变革,需采用动态思维推进课程创新、师资培育跟实践协同的系统性变革,打造“理论-情感-实践”三位一体的育人闭合回路,未来的研究要进一步聚焦价值观塑造的长效机制与代际特性,查找新技术赋能情境下教育供给的精准契合,为培育既有家国情怀又有时代担当的社会主义建设者注入持续动力。

参考文献

- [1] 吴嘉继. 全媒体时代高校思政教育创新路径探讨[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(21): 198-202.
- [2] 安新梅. 新媒体时代思政教育价值观传播的挑战与机遇探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(07): 184-186.
- [3] 陈晨, 于虹, 段颖霞. 仪式感作用下高校思政教育改革的创新路径[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2022, 38(01): 91-93.
- [4] 安龙. 新时代高校思政教育战略价值的实现路径[J]. 文学教育(下), 2020, (05): 100-101.
- [5] 刘蓉. 茶文化对高校学生思政教育价值观的培养研究[J]. 福建茶叶, 2018, 40(03): 457.