

国际中文教育的二外俄语学习课程评价 ——以新疆师范大学汉硕为例

谢学思 周筠

新疆师范大学国际文化交流学院, 新疆维吾尔 乌鲁木齐 830017

摘要: 随着全球化的深入发展, 国际中文教育在全球范围内日益受到重视。为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才, 二外俄语课程作为国际中文教育的重要组成部分, 其教学质量和学生学习成效的评价显得尤为重要。本文旨在探讨新疆师范大学国际中文教育中二外俄语课程的学习评价体系, 了解受访者对于国际中文教育专业二外俄语课程的看法和体验。36 份有效问卷内容涵盖了受访者的年级、性别、俄语基础情况, 以及对于俄语学习动力、难点、满意度等方面的看法。通过调查研究发现, 口语练习的时长与二外俄语的满意度之间存在着较为显著的负相关的关系, 针对此问题提出解决对策, 增加俄语口语的练习, 实行分班教学, 来满足不同阶段不同程度学生的学习需求。以期为提升教学质量和学生能力提供有益参考, 促进国际中文教育的发展。

关键词: 二外俄语, 国际中文教育, 课程评价

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.2.18

一. 研究背景

经世界汉语教学学会团体标准委员会审定, 《国际中文教师专业能力标准》(T/ISCLT 001-2022) (以下简称《标准》) 8 月 26 日由世界汉语教学学会发布, 自发布之日起正式实施。其中对国际中文教师专业能力提出了明确规定, 在一级指标专业技能的二级指标下对跨文化交际作出了明确规定: 了解任教地区人们在思维方式、价值观念、交际规约、行为方式等方面的主要特点, 适应不同文化环境。而我校在为凸显赴中亚地区教学的专业性, 开展了二外俄语专业, 说明我校在为融入任教地区做出了努力。同时也呼应了了解任教地区交际规约这一规定^[1]。

在知网以“二外俄语课程”为关键词, 搜集相关论文共 179 篇, 其中关于教学方法和教学模式的探讨, 英语本科下的二外俄语教学, 以及以本校为例这些内容探讨较多, 总的来说, 对二外俄语课程的关注度只增不减, 研究这一问题是为了不断满足实际情况变化下的需求。

二、调查设计

(一) 本校二外俄语教学现状:

在新疆地区高校二外俄语这门课的学习主体一般都是国际中文教育专业的学生, 我校为了突出中亚特色, 将俄语纳入到专业课的体系中进行学习, 学习时常为研一一年, 作为二外课程, 在 2022-2023 年, 安排外教老师进行授课, 将语法学习和口语学习一起教授, 每周安排 4 节课, 授课对象是 22 级和 23 级国际中文教育专业的学生, 在 2024 年采取口语和语法分开授课, 授课对象是 23 级国际中文教育专业的学生, 口语由外教老师继续教授, 语法由中国教师来教授, 课时为口语课 2 节, 语法课 2 节。

使用的教材为《大学俄语 1》, 《大学俄语 1》是大学本科阶段的课程之一, 主要目的是培养学生的俄语语言听、说、读、写等多方面的能力。在学习过程中, 学生需要学习俄语基础语法、词汇、听力、口语等方面知识, 并通过阅读、听力、口语训练、写作等方式提高

自己的俄语水平^[2]。

（二）调查对象及研究方法

本次问卷调查旨在了解受访者对于国际中文教育专业二外俄语课程的看法和体验。问卷内容涵盖了受访者的年级、性别、俄语基础情况，以及对于俄语学习动力、难点、满意度等方面的看法。采用问卷调查法收集数据，研究者以微信为主要渠道，在研一和研二全部受访者中发放问卷，研一 22 份，全部填写。研二 14 份，有 6 人因个人原因没有填写问卷，无法回收。最终回收了 36 份问卷，得到有效问卷 36 份。根据统计学中，样本容量大于或等于 30 属于大样本，所以 36 份数据可以作为大样本进行统计学分析^[3]。

通过分析问卷结果，我们可以更深入地了解学生对于俄语课程的认知和期待，为后续的教学改进和课程设计提供参考依据。在接下来的报告中，我们将对问卷结果进行详细分析并结合 SPSS 进行科学的数据分析，主要回答以下两个问题：

Q1: 哪些因素影响了学生对二外俄语课程的满意度？

Q2: 如何提高学生对二外俄语课程的满意度？

三、结果分析

（一）基本情况统计

学生基本情况：

大多数参与者为研一学生（61.11%），少

部分为研二学生（38.89%）。

参与者中女性比例较高（80.56%），男性比例较低（19.44%）。

俄语学习情况：

大多数参与者没有俄语基础（61.11%），少部分有俄语基础（38.89%）。少数参与者有用汉语教授过母语为俄语的留学生的经验（13.89%），大多数没有此经验（86.11%）。

（二）SPSS 数据分析

在社会科学研究中，SPSS 是一种常用的统计分析工具，它可以帮助研究人员进行数据处理，统计分析和数据可视化，相关分析作为 SPSS 中常见的一种统计方法，被广泛应用于研究变量之间的相关性^[4]。本文将结合 SPSS 软件进行相关分析实验，并撰写分析实验报告。

1 实验目的

本次实验旨在通过 SPSS 软件进行相关分析，解决“哪些因素影响了学生对二外俄语课程的满意度”这个问题。

2 数据处理

将问卷星内的详细数据导出，并根据李克特五级量表进行数据编码录入 SPSS 软件当中，先对其中反向题的数据进行重新编码，之后对数据进行信度和效度的检验，在信度和效度达标后，对数据进行分析。

3 实验结果

对信度进行分析，得出信度在 83.7%，信度满足要求。

可靠性统计		
克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
0.837	0.844	13

对效度进行分析， $KMO > 0.6$ ，显著性 > 0.05 表明可以进行因子分析。

KMO 和巴特利特检验	
KMO 取样适切性量数。	0.654

巴特利特球形度检验	近似卡方	227.615
	自由度	78
	显著性	0.000

在信度和效度满足要求的前提下,算出总得分的平均值并命名为 A,并对数据进行差异性检验,发现“课余在哪个部分花费的学习时间最长”差异性显著,其余年级,性别,本科

专业,民族等没有差异。

“课余在哪个部分花费的学习时间最长”组间显著性 <0.05 。

ANOVA					
A					
	平方和	自由度	均方	F	显著性
组间	2.558	2	1.279	4.664	0.016
组内	9.049	33	0.274		
总计	11.607	35			

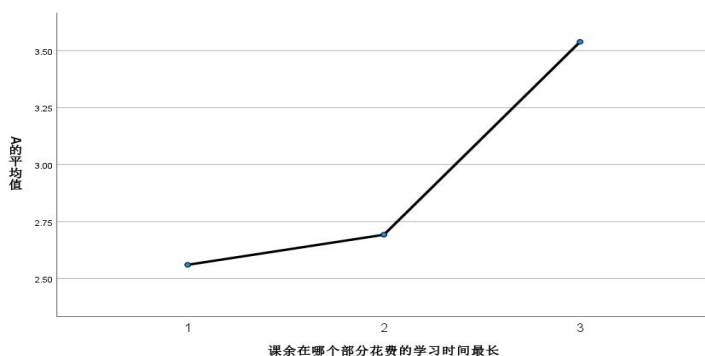
进行 LSD 两两比较进行分析,1 代表语法练习,2 代表单词背诵,3 代表口语练习,发现 1 和 3 显著性 <0.05 ,差异性显著,2 和 3

显著性 <0.05 ,差异性显著,1 和 2 差异性不显著。

多重比较							
因变量： A							
	(I) 课余在哪个部分花费的学习时间最长	(J) 课余在哪个部分花费的学习时间最长	平均值差值 (I-J)	标准误差	显著性	95% 置信区间	
						下限	上限
LSD	1	2	-0.08848	0.18480	0.635	-0.4645	0.2875
		3	-1.18315*	0.38751	0.004	-1.9715	-0.3948
	2	1	0.08848	0.18480	0.635	-0.2875	0.4645
		3	-1.09467*	0.39774	0.010	-1.9039	-0.2855
*. 平均值差值的显著性水平为 0.05。							

在图中可以更加清楚地看到,3 有着明显的差别,而根据李克特五级量表的得分情况,1-5 分别是非常同意-非常不同意,即得分越

高,满意度越低。因此,在课后花费口语学习时间最长的对二外俄语的打分最低,满意度最低。



4 结论

根据 SPSS 数据分析结果显示, 可以初步判断, 口语练习的时长与二外俄语的满意度之间存在着较为显著的负相关的关系, 即口语练习时间越长对二外俄语的满意度越低。

三、如何提高学生对二外俄语课程的满意度

在上一章数据分析的基础上, 结合问卷星收集到的建议, 对二外俄语课程提出相应的建议, 以期提高学生对二外俄语的满意度, 完善教学体系。

(一) 增加俄语口语的练习

在课堂上增加俄语口语的练习, 是提升学生学习效果、增强语言实际应用能力的重要途径。在学习需求和满意度方面, 大多数参与者希望从俄语学习中提高口语交际能力 (80.56%), 同时在问卷星也收到相关反馈建议:

问卷 2 号: “换更实用的教材”,

问卷 15 号: “因为我们学校主要是面向中亚的, 所以确实有必要学习俄语, 但是根据这一年的学习情况来看, 其实学到的东西不多, 希望课程能设置的更加合理一些。”

问卷 20 号: “对于有基础的学生来说, 从大学俄语 1 开始没有必要, 应该多练习日常口语。”

结合第一章 SPSS 分析的结果, 课后花费时间在口语上最多的人对二外俄语的满意度最低, 说明课上的练习不够, 以至于课下学生

要花大量时间去练习, 在课上没有得到对口语交际能力需求的满足。

以下是一些具体的方法和建议, 旨在帮助教师和学生共同营造一个更加活跃、高效的俄语学习环境。

(二) 实行分班教学, 满足不同阶段的需求

在二外俄语开设过程中, 授课对象有本科为俄语专业和非俄语专业的, 两类人群的需求也各不相同, 结合问卷星统计和 SPSS 数据分析结果来看, 在课余花费时间在口语上最长的对二外俄语的满意度最低, 而在口语上花费时间最长的都是没有俄语基础的学生。这就说明大部分没有俄语基础的学生对二外俄语课程的需求没有被很好地满足。同时在收集到的建议当中, 也有此类的反馈。

问卷 5 号: “有基础和无基础分班。”

问卷 6 号: “应该按照有无俄语基础分班教学。”

问卷 19 号: “建议有基础的和零基础的分班教学。”

问卷 20 号: “对于零基础学生来说, 课时安排太少。对于有基础的学生来说, 从大学俄语 1 开始没有必要, 应该多练习日常口语。”

问卷 24 号: “希望可以分零基础班和非零基础班。”

其中 5.6.24 号是没有俄语基础的学生, 19.20 号是有俄语基础的学生, 说明在要分开教学方面, 有无俄语基础的学生大体上是一致的。

的观点。

实施有无俄语基础的分班教学能够确保教学内容的适宜性^[5]。对于零基础的学生而言,教学应从最基础的俄语字母、发音规则及基本语法开始,逐步引导学生掌握俄语的基础知识。而对于已有一定俄语基础的学生,则可以在巩固已学知识的基础上,进一步拓展词汇量和语法知识,提升听说读写等综合能力。

(三) 适当延长学习时长, 满足学生的需求

根据学院安排的学习计划,二外俄语课程的学习时间为一年,安排在研一。根据问卷星回收到的建议,发现学生对于学习时长也反馈了自己的观点。

问卷 3 号:“适当延伸至研二。”

问卷 11 号:“增加课时。”

问卷 21 号:“对于零基础学生来说,课时安排太少。”

问卷 23 号:“课程总体学习时间太短,课上应该精讲多练。”

3 和 11 为有俄语基础的学生,21 和 23 为没有俄语基础的学生,两类人群反馈的都是学习时长的问题,有俄语基础的同学希望增加,同时没有俄语基础的同学也希望可以增加学习时长。

四、结语

通过对该校二外俄语课程的满意度进行调查,发现的问题,以及提出了相关的建议,以期提高本校的二外俄语课程的满意度,助力本校的国际中文教育专业的发展。

参考文献

- [1]丁安琪.《国际中文教师专业能力标准》促进教师专业发展:价值、路径与策略[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2024,(03):63-73.
- [2]赵丽丽.从跨文化交际角度探索高校二外俄语教学[J].现代交际,2018,(22):146-147.
- [3]朱松.SPSS 软件在《抽样调查》课程中的实践应用[J].教育教学论坛,2019,(22):185-186.
- [4]侯丽娜,徐玉敏.差异化分班教学对后进生提升俄语水平影响研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(03):89-90.
- [5]刘春梅.基于马斯洛需求层次理论的高职俄语课程教学策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):148-150.