

产教融合背景下职业本科人才培养体系的研究

赵艳启

南京工业职业技术大学，江苏 南京 210000

摘要：本研究聚焦产教融合背景下职业本科人才培养体系的构建与优化路径。通过文献分析、实地调研和案例比对，深入探究当前职业本科教育中产教融合的现状、价值及存在问题。研究表明，产教融合对提升职业本科人才培养质量具有显著作用，但在体制机制、资源配置、师资队伍及评价体系等方面仍存在不足。基于此，提出构建动态更新的课程体系、深化校企协同育人机制、优化双师型教师队伍建设等针对性策略。本研究旨在为职业本科教育改革提供理论参考和实践指导，促进产教深度融合，培养高素质技术技能人才。

关键词：职业本科；产教融合；人才培养体系；校企协同；双师型教师；技术技能人才

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.2.19

引言

党的二十大报告明确指出，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，为职业教育发展指明了方向。作为我国高等教育体系的重要组成部分，职业本科教育肩负着培养高层次技术技能人才的重要使命。产教融合作为职业教育的基本办学模式，对构建高质量职业本科人才培养体系具有决定性影响。然而，当前职业本科教育仍处于探索阶段，产教融合的深度和广度有待提升。在国家大力发展现代职业教育体系的政策背景下，研究产教融合背景下职业本科人才培养体系，对推动职业本科教育高质量发展、满足产业升级和经济转型对高素质技术技能人才的需求具有重要的理论价值和实践意义。

一、产教融合下职业本科人才培养的重要价值

（一）促进专业结构与产业需求精准对接

产教融合背景下，职业本科院校得以深度接触产业一线动态，通过与企业建立长效联系机制，实时把握行业发展趋势，进而调整优化

专业结构。这种精准对接既打破了传统教育中专业设置滞后于市场需求的困局，又激活了人才培养目标定位的市场敏感性。随着产业升级迭代加速，专业结构不再固步自封，而是呈现出动态调整、灵活适应特征，最终形成产业需要什么、教育培养什么的良性循环，有效解决人才供给侧与产业需求侧结构性矛盾问题。

（二）提升学生实践能力与职业素养双向提高

在产教融合模式下，学生既置身于理论知识学习环境，又浸润于真实职业情境，形成理论联系实践的认知闭环。通过参与企业实际项目，学生不仅获得了难以在课堂复制的操作技能，更内化了职业规范、工匠精神以及团队协作意识。这种“双线”培养打破了传统教育中理论与实践割裂的局面，让学生在面对复杂工作任务时表现出较高的适应性与创新性，真正实现知识内化为能力、能力转化为素养的质变过程，培养出产业发展急需的复合型人才。

（三）加速高水平应用型人才培养链条构建

产教融合为职业本科打造了一条贯通理论学习、技能培养、素质提升、创新实践的完

整人才培养链条。学校教学资源与企业实践平台相结合,形成了知识传授、能力训练、项目实战、创新孵化的螺旋式上升结构。这种链条突破了传统人才培养“单打独斗”的局限,将产业最新技术标准、工艺流程、管理理念无缝植入教育全过程,让学生在职业情境中习得“做中学、学中做”的真本领,真正实现人才培养质量与产业发展需求同频共振,为区域经济转型升级提供强有力的人才支撑。

二、职业本科产教融合人才培养的现实困境

(一) 顶层设计与基层执行脱节明显

当前职业本科产教融合的政策文件往往高屋建瓴、宏大全面,却忽视了基层执行的复杂性与差异性。国家层面推动的融合战略在落地过程中遭遇学校理解偏差、执行能力不足等诸多掣肘^[1]。许多院校虽口头重视产教融合,实际工作中却陷入“上面千条线、下面一根针”的窘境,导致政策红利难以转化为教育效能。

(二) 校企合作深度不足形式化倾向突出

不少合作停留在签订协议、挂牌基地层面,难以触及人才培养的深层次环节。究其原因,企业参与积极性不高,投入资源有限;学校则缺乏吸引企业的有效机制与平台。双方合作往往呈现“学校热、企业冷”的尴尬局面,甚至出现“走过场”式的形式主义合作。许多实训基地沦为参观场所,企业专家授课流于点缀,顶岗实习变相打工,使得产教融合失去了应有的深度与广度,无法真正实现校企优势互补、资源共享、互利共赢的理想状态。

(三) 双师型教师数量不足质量参差不齐

双师型教师队伍作为产教融合的关键支撑,在职业本科院校却面临“青黄不接”的困境。现有教师结构中,既懂理论又精实践的“双师型”教师比例偏低,远不能满足专业建设与课程改革需求。一方面,高校教师普遍缺乏企业工作经历,实践技能与行业前沿脱节;另一

方面,从企业引进的技术人才又常常学历不高、教学能力欠缺。

(四) 评价机制单一难以反映多元培养目标

当前职业本科教育评价体系仍延续传统高等教育的思维模式,过分强调学术性指标,忽视技术技能培养特色。这套“一刀切”的评价标准无法有效衡量产教融合的真实成效,难以全面反映学生职业能力、创新素养、实践水平等多元发展目标。不少院校在评价压力下不得不“左右为难”:一边追求学术指标以赢得评价认可,一边又要尝试开展特色化人才培养。

三、优化职业本科产教融合人才培养体系的实施路径

(一) 构建产业导向的动态课程体系

职业本科院校应建立产业专家深度参与的课程开发机制,组建由行业领军人物、企业技术骨干与学校骨干教师共同组成的课程建设团队。课程内容设计必须植根于产业最新技术标准、工艺流程与管理规范,摒弃传统教材编写滞后性,转而采用模块化、项目化课程结构,确保每个知识点均对接职业能力^[2]。同时,职业本科院校应实施“产业变化周期+1”的课程更新制度,当相关产业技术发生迭代,课程内容必须在产业周期基础上提前一个周期进行更新,形成课程内容动态调整机制。在教学实施层面,引入真实项目任务替代传统章节教学,打造“教学工厂”与“工厂课堂”双向融合的学习环境,让学生在完成项目过程中自然习得知识技能。关键是构建课程质量的双重标准体系,既符合教育规律又满足产业需求,既考核学生知识掌握程度又评估其解决问题能力,真正实现课程体系“产业基因”的深度植入。

(二) 深化校企双主体协同育人机制

职业本科院校与企业合作须超越传统松散型合作模式,建立“命运共同体”关系。首

要环节是重构合作基础,从单纯签约转向股权融合,鼓励学校与企业成立混合所有制二级学院或专业,双方共同投入资金、设备、场地与人力资源^[3]。其次,教学过程改革方面,推行“二元”育人模式,学生在校学习阶段即纳入企业人才培养序列,企业全程参与培养方案制定、教学内容选取、实践环节设计与考核评价全过程。实践教学环节尤应强化岗位胜任力导向,按“全真环境、全真项目、全真标准、全真评价”原则,将企业真实生产项目转化为教学项目。针对传统校企合作“热度难持续”问题,创新利益共享机制,探索“订单培养+学费分成”“专利共享+利润分红”“项目孵化+股权激励”等模式,确保企业持续投入动力。关键是人才培养全过程形成校企决策权、话语权、评价权三权共享格局,彻底突破“校热企冷”困局,实现互利共赢的协同育人生态圈。

(三) 打造专兼结合的双师型师资队伍

职业本科双师型教师队伍建设应采取内培外引并举策略,构建“三师型”教师成长阶梯。内培方面,设立“教师技能提升年”制度,专业教师每三年必须累计赴企业实践锻炼不少于六个月,参与真实项目研发,掌握一线技术技能。考核标准上,改革教师专业技术职务晋升制度,将企业实践经历、技术专利、横向课题、技术服务等指标纳入考核指标体系,权重不低于40%。外引方面,突破编制限制,实施“柔性引才”战略,聘请产业一线专家担任产业教授,参与专业建设、课程开发与项目教学。为解决产业教授教学能力不足问题,开设“教学能力提升工作坊”,由教学名师“一对一”帮扶。更具创新性的做法是组建“双师教学共同体”,校内专任教师负责理论教学框架与方法指导,企业专家负责案例分析与技术指导,形成优势互补的“1+1>2”教学效果。

(四) 健全多元协同的质量评价体系

职业本科质量评价体系改革核心在于打

破单一评价主体桎梏,构建“政行企校生”五位一体评价格局。政府部门侧重宏观政策落实度评价,企业侧重毕业生职业胜任能力评价,学校侧重教育教学管理规范性评价,学生及家长侧重学习体验与成长质量评价。评价指标体系设计应遵循“能力导向、多维立体”原则,摒弃传统唯理论知识、唯学历倾向,建立“知识+技能+素养”三位一体的综合能力评价指标群。评价方式上,实施过程性评价与终结性评价相结合,引入“项目成果+技能展示+实践报告”等多元评价方式,采用电子档案袋评价法,全程跟踪记录学生成长轨迹^[4]。特别创新“能力递进式”评价标准,即针对不同学习阶段设定不同能力层次要求,从基础技能掌握→综合技能应用→岗位胜任能力→创新能力四个层次逐步提升。关键是建立评价结果应用机制,确保评价结果真正服务于教学改进与人才培养质量提升,避免评价流于形式。

(五) 搭建产学研一体化创新平台

职业本科院校应打破传统“教学、科研、产业”三者割裂状态,构建多层次产学研一体化创新平台体系^[5]。底层为“专业群+产业链”技术技能积累中心,围绕区域支柱产业建设校内生产性实训基地,学生学习与生产同步进行。中层为“校企共建”研发服务平台,联合组建技术研发中心、产品设计中心与技术服务中心,承接企业技术攻关、产品研发项目,教师带领学生参与真实研发过程,实现教学做研一体化。高层为“创新创业”生态圈,建设集创意孵化、创业培训、技术推广、成果转化于一体的创新创业园,设立校企合作基金,对师生创业项目提供资金支持与导师指导^[6]。运行机制上,建立平台化管理模式,制定校企双方共同认可的平台章程、管理制度与利益分配机制。突破传统以教师为中心的科研模式,采用“产业导师+学校教师+学生团队”三位一体研创模式,真实项目带动能力培养,技术研发促进课程更新,最终形成以创新引领产教融合的良好生态,使

职业本科院校成为区域产业技术创新的重要力量。

（六）完善政策支持与制度保障措施

职业本科产教融合政策制度体系建设应坚持“顶层设计+基层创新”双轮驱动原则。宏观层面，教育主管部门应出台产教融合专项政策，在招生计划、经费投入、绩效考核等方面对产教融合成效显著的院校予以倾斜支持。创新财政支持模式，设立产教融合专项资金，按照“基础保障+绩效奖励+项目引导”三位一体方式分配，引导院校主动对接产业需求。中观层面，院校内部应重构内部治理结构，成立由企业高管参与的理事会，赋予企业在专业设置、课程开发、教学改革等方面的决策权^[7]。建立产教融合信息共享平台，运用大数据技术实时监测产业人才需求变化与人才培养质量，

形成政府引导、企业参与、院校主体、第三方评价的产教融合质量监测与反馈机制，确保产教融合制度体系形成闭环运行。

结束语

产教融合是职业本科教育的基本特征和发展方向。本研究通过系统分析产教融合背景下职业本科人才培养体系的价值、困境及对策，为深化职业本科教育改革提供了理论依据和实践路径。未来需要政府、学校、企业多方协同，共同推进产教深度融合，建立健全适应产业发展需求的职业本科人才培养体系。只有真正实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，才能培养出更多适应新时代发展需要的高素质技术技能人才，为推动经济高质量发展和建设教育强国提供有力支撑。

参考文献

- [1] 李巍. 产教融合背景下职业院校““工匠精神+双创教育””复合型人才培育体系构建策略[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(08): 203-205.
- [2] 尹江霞, 李昕怡, 朱进喜. 行业产教融合共同体背景下职业本科人才培养的挑战与优化路径[J]. 职业技术, 2025, 24(03): 29-35.
- [3] 张慧玲. 产教融合背景下职业本科院校建筑工程专业人才培养研究[J]. 建筑与文化, 2024, (04): 36-38.
- [4] 宋丹莉. 产教融合背景下职业本科民航运输服务与管理专业的人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (06): 153-156.
- [5] 任蓓蓓, 胡献银, 郭伟. 深化产教融合, 打造职业本科路桥专业[J]. 时代汽车, 2024, (19): 61-63.
- [6] 邹显圣. 基于产教融合的职业本科教育定位、发展方式及路径研究[J]. 职业技术, 2024, 23(10): 44-50.
- [7] 李肃. 产教融合视角下的职业本科国际经济与贸易专业发展路径探索[C]//河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(下册). 山西工程科技职业大学, 2024: 55-56.