

优化高职公共英语课程建设助力高职“双高”项目发展

郑志霞

天津石油职业技术学院，天津 301607

摘要：为提高职业教育质量，服务国家战略需求和经济社会发展，国家推出了高职院校“双高”计划。高职公共英语课程作为职业院校人才培养体系中的基础性课程，在培养学生语言能力、提升职业竞争力等方面发挥着关键作用。高职公共英语课程建设是职业教育改革的关键环节，其优化对高职院校“双高”建设具有重要支撑作用。高职公共英语课程建设是一个全面系统工程，本文通过研究课程定位目标、课程内容设计、教学方法模式以及师资队伍建设等方面优化问题，助力高职“双高”项目发展。

关键词：高职公共英语；课程建设；“双高”

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.2.20

2019 年国家推出“双高”计划，职业教育迎来了发展春天，同时也面临诸多挑战。“双高计划”（中国特色高水平高职院校和专业建设计划）的目标是将我国具有特色、高水平的高职院校和专业群建设成为具有国际竞争力的高水平职业院校和专业群^[1]。该计划致力于推动职业教育现代化，更好地服务于国家经济和产业发展。“双高”计划通过产教融合、校企合作等方式，提高学生培养质量和市场竞争力，提升高职教育地位作用，推动职业教育高质量发展，促进地区经济发展，服务国家战略需求。

高职公共英语课程作为基础课程，旨在为学生打牢语言基础、提升综合素质、增强职业技能。该课程致力于培养具备高素质、掌握技术、精通外语的高端技术技能人才，为中国职业教育国际化发展做好准备^[2]。然而，目前我国的高职公共英语课程在课程定位目标、教学内容设计、教学模式方法以及师资队伍建设等方面，仍难以达成这些目标。只有加快优化高职公共英语课程建设，才能更好服务高水平职业院校建设目标，助力高职“双高”项目发

展。

1 优化课程定位与目标

1.1 优化课程定位

“双高”计划着重于产业教育融合以及国际竞争力提升，高职英语课程的定位必须紧密贴合职业教育特点，强调其职业性、实用性和实践性，同时服务于地方经济发展。因此，高职公共英语课程应以就业市场的需求为导向，以职业技能为核心，以模块化思政教育为指导，将知识、技能和素养目标有效地结合起来，旨在培养学生的信息获取能力、知识重组能力、语言运用能力以及对真善美的感知能力。此外，课程还应重点培养学生的批判性思维能力、职业技能、社会交往能力以及终身学习的能力，形成综合的英语职业能力^[3]。

1.1.1 服务地区经济和产业的发展

高职公共英语课程的定位必须紧密贴合区域经济的特色和产业布局，与岗位需求相对接。以笔者所在的天津高职院校为例，天津作为一个港口城市，其经济特色涵盖了装备制造业、旅游业、生物医药业、跨境电商、商贸业、

航空航天业等多个领域。因此, 高职公共英语课程的对接岗位群可以包括外贸、物流、制造、服务等多个方面。课程定位应结合天津的区域经济特色和产业布局, 采用模块化的课程体系, 将英语课程划分为基础英语模块、行业英语模块和专业英语模块, 以适应不同岗位群的需求, 培养学生处理相关专业术语的能力。例如, 港口经济领域需要物流英语相关课程, 装备制造业则需要机械工程英语课程, 旅游业需要涉外服务英语、旅游英语、酒店英语课程, 生物医药业需要医学英语、药学英语课程, 跨境电商和商贸业需要商务英语、贸易英语课程, 而航空航天业则需要技术翻译和涉外工程协调员岗位相关的英语课程, 等等。

1.1.2 支撑专业群建设

高职公共英语课程是高职学生重要的必修课程之一, 旨在培养学生综合运用语言能力, 促进学生全面发展。在高职院校推进“双高”建设的背景下, 高职英语课程的作用愈发凸显。为了与专业课程同步发展, 高职公共英语课程应融入专业群的人才培养方案中, 构建一个包含“通用英语+行业英语+职业素养+职业能力”的全方位课程体系。以笔者所在的天津高职院校为例, 随着“一带一路”倡议的推进, 石油行业在海外的项目日益增多, 这要求学生具备跨文化沟通、批判性思维、设备翻译以及对国际标准规范的理解能力。因此, 本学院的公共英语课程需结合实际案例, 如油田开发过程中的国际合作案例, 让学生在学习通用英语的同时, 掌握石油行业的最新动态。课程中可引入ESP(专门用途英语), 比如石油工程英语、化工英语、机械维护英语、技术英语写作等。教学方法可采用项目化教学, 通过模拟国际招标、撰写英文技术报告等活动, 帮助学生掌握英语。

1.2 优化课程目标

在“双高”计划建设的背景下, 高职英语教育应“走出校园”, 深入企业和社会实践。

教学目标应以提升学生实际语言应用能力为核心, 以区域经济和模块群为指导, 以就业为导向, 从而提高学生的英语应用水平。高职公共英语课程设计需要学校负责人与企业部门进行深度交流, 从知识重构、职业能力、综合素质、跨文化口语交际等多个维度进行构建。同时, 在高职专业设置中融入英语教学, 确保英语教学设计能够反映企业对高职学生英语水平的需求。

高职公共英语人才培养目标的设定, 应基于区域市场对人才的需求以及对英语能力的要求。教材的选择、教学计划的制定以及对大学生能力的培养, 都应围绕企业和社会的需求进行, 确保高职毕业生能够适应企业和社会要求。通过引进外部企业人才, 参与职业学校高职公共英语课程设置和教学目标的制定, 促使高职院校的英语教育能够紧跟企业最新动态, 助力高职“双高”建设^[4]。

2 优化高职英语课程内容设计

2.1 针对学生不同基础, 设计分层课程内容

高职院校学生的英语水平存在显著差异, 因此应针对学生基础水平, 设计不同课程内容。首先, 依据学生入学时的高考英语成绩, 随后在入校后进行两次英语水平测试, 并将这三次成绩综合计入总分以确定分层。学生将根据综合成绩被划分为A、B、C三个等级。每个等级的班级将树立不同教学目标, 采用差异化教学内容, 采取不同教学方法。对于英语基础较弱的学生, 将提供额外的语法辅导以巩固其英语基础; 而对于基础扎实的学生, 则着重提升他们的语言应用能力^[5]。同时, 利用现代信息技术, 如通过QQ群、微信群等平台, 对学生进行个性化培养和辅导。A级学生专注于英语基础和语法的学习。B级学生在掌握英语基础的同时, 进一步学习专业领域的英语。C级学生则在A级和B级的基础上, 额外学习职场英语模块。值得注意的是, A、B、C级并非固定不

变,学生可以根据自己的英语成绩在不同班级之间流动,从A班升至B班,甚至进一步升至C班。

2.2 进行教学改革,合理设置专业英语课程

高职院校的教学目标是培养具备就业能力的人才,这为专业英语教学带来了挑战。目前,专业英语课程面临的主要问题是缺乏足够的“专业”深度。许多教材内容多聚焦于社会话题,缺少行业特定的词汇和技能操作指导,与普通英语课程相比差异不明显,这不利于提升学生的专业英语能力。以笔者所在的高职学院为例,我们对英语课程内容进行了重构,将课程体系模块化,分为通用英语模块、行业英语模块和职场英语模块。通用英语模块着重于巩固学生的英语基础知识,并通过模拟训练强化实际应用,内容包括石油勘探、钻井、炼化、储运等领域的专业英语词汇和场景模拟对话。行业英语模块则根据不同的专业需求定制学习内容,例如石油工程技术专业开设了石油工程英语、石油化工英语、储运英语和燃气英语等课程;汽车制造专业则有汽车英语、机械英语、销售英语等课程;计算机专业则包括计算机英语、数据库英语、软件技术英语、人工智能英语等课程;大数据与会计专业则开设会计英语、跨境电商英语等课程。职场英语模块主要涉及求职面试技巧、撰写英文投标书、英文合同条款、解读国际HSE标准文件等内容。通过这种教学内容的重构,旨在提高学生的语言表达能力、专业知识应用能力,并提升英语课程的教学质量,以支持学院的“双高”建设,培养出更多优秀的复合型石油人才^[6]。

2.3 课程内容增添对学生综合素质的培养

高职公共英语课程教学过程中利用情境教学法培养学生的综合素养和英语语言应用能力,采取项目驱动形式提升学生跨文化交际

和解决问题的能力,增设英语主题活动,提升学生的批判性思维 and 创新能力。比如:通过整合,高职公共英语课程中可增添英语商务谈判、英语时事评论等内容,利用周末组织学生参与各种国际展会,担任英语讲解和翻译工作。

高职公共英语教师要在课堂教学中提升学生的英语学科核心素养内容。课堂上教师为学生提供职场情境,给予学生锻炼机会,如汽车修理专业的学生要能读懂所学专业中常用的设备、工具等英文名称,理解所学专业图纸中的英文标识等^[6]。高职英语教师可教授学生英语国家企业文化、风俗习惯、西方思维等,培养学生具有国际视野,以及与西方人交流的能力,教师还要鼓励学生能用英语向西方人士传授中国传统文化,坚定文化自信,培养学生的家国情怀。教师可以充分利用网络教学平台,为学生提供丰富的资源,学生的学习不再局限于课本,学生的知识面得到扩充,因此,提高了学生的英语学习动力,进一步强化学生英语语言技能,提高了学生自主学习的能力、信息搜集的能力^[7]。

3 优化教学方法模式

摒弃传统的填鸭式教学模式,重视启发式和互动式教学,激励学生积极思考,勇于提出问题,并主动参与讨论。

3.1 线上线下结合

通过智能学习平台,我们构建了一个全面的在线学习资源库,其中包括教师授课视频、课件、教案、音频以及在线测试题库。这使得学生能够随时随地进行学习,而教师则负责布置任务并根据学生的完成情况提供相应的指导,从而加强了师生之间的联系。在开始新的教学单元之前,英语教师会在班级微信群中分享相关的背景资料,并在平台上发布英语口语训练任务。这些任务专注于学生的基础发音、词汇和句型训练。背景资料的阅读有助于学生熟悉与单元口语话题相关的词汇和表达方式,

而口语训练则着重于纠正学生的语音和语调,提高他们的英文表达能力,使发音更加标准。这两种方法不仅激发了学生学习英语的动力,还增强了他们口语表达的信心。此外,通过平台数据,教师能够准确了解学生的学习任务完成情况、学习时长、发音准确度和流利程度等信息。基于这些数据,教师可以及时调整教学方法和解决教学难点,实现更加有针对性的教学设计。

3.2 小组合作

高职英语教师依据学生的个性、英语能力、学业成绩等要素,对学生进行分组,并为每组分配特定的英语学习任务,以促进合作学习。例如,在进行英语新闻播报时,小组成员分工明确:一些学生负责搜集新闻稿件,而另一些学生则负责排练。在这一合作过程中,学生之间相互交流、相互启发,共同取得进步。通过小组间的分享和展示,进一步激发了小组间的竞争意识。

3.3 情境教学

抓住石油高职院校的优势,采用情境教学

模式,通过钻井平台的虚拟仿真技术的真实操作,让学生在虚拟的场景中用英语完成指令。通过角色扮演让学生在英语课堂上完成国际技术交流会、海外客户接待等英文场景。通过项目驱动方法,让石油工程专业的学生和油田订单班的学生共同完成“海外油田开发可行性的文件翻译”任务。

结语

学院可以指派技术精湛的专业教师对基础英语教师进行专业技能的培训,打造英语教师、专业教师与行业专家的协同教学模式。同时,鼓励英语教师学习其他专业领域知识,为持有英语六级证书的专业教师提供系统的英语知识培训,使他们掌握英语教学法。设立ESP(专门用途英语)教研室,吸引优秀的英语教师和专业技能强的专业教师加入,并建立ESP教学团队在线平台,促进跨学科合作教学,实现英语与专业课程的有效融合。高职院校还可以邀请企业和行业的精英到校进行实践指导,定期安排专业教师前往企业进行实践锻炼,以增强其实践技能。

参考文献

- [1]朱景平,朱如超,朱中原.基于“双高”校建设的高职院校文化育人研究:以徽商文化校园实践平台为例[J].芜湖职业技术学院学报,2021,23(3):13-16.
- [2]刘颖.“双高”建设背景下高职英语创新团队构建模式初探[J].海外英语,2022,(01):75-76.
- [3]王进.新时代高职院校大学英语课程定位和建设攻略[J].教育论坛,2022,(1):199-201.
- [4]常小全.“双高”背景下高职“公共英语”课程教学改革初探[J].兰州职业技术学院学报,2024,(03):33-35.
- [5]张银笑.“双高”建设背景下高职公共英语教学改革的策略——以Y职业技术学院为例[J].教学前沿,2024,(01):41-43.

作者简介:郑志霞(1982-),女,汉族,河北邢台市人,硕士学历,天津石油职业技术学院副教授,主要研究领域包括:英语语言文学和英语教学。

基金项目:本文系中国电子劳动学会2024年度“产教融合、校企合作”教育教学改革发展课题——“‘双高计划’下天津高职教师继续教育需求研究”成果论文。(编号:Cea12024248)