

合作办学 4+0 模式下英语教育与思政教育融合： 路径、实践与展望

陈晓芳

辽宁大学新华国际商学院，辽宁 沈阳 110036

摘要: 本文聚焦 4+0 背景下人才培养模式，深入探讨中外合作办学背景下 4+0 人才培养模式语言课程教学将英语教育与思政教育有机融合的教学实践及管理策略。剖析英语教育与思政教育融合的理论依据，提出涵盖教学理念转变、内容优化、方法创新及教师能力提升的融合路径，进一步探索教师协作层面，中教外教如何紧密合作，发挥关键作用实现语言和思政的教育融合，并结合具体案例展示成效，旨在为同类院校提供参考，培养兼具国际视野与家国情怀的高素质人才。

关键词: 4+0 模式；英语教育；思政教育；融合教学

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.3.1

1 研究背景

1.1 4+0 人才培养模式的兴起与发展

近年来，4+0 人才培养模式在我国高等教育国际化进程中崭露头角，该模式允许学生在国内高校完成四年学业，依据中外双方院校共同制定的培养方案接受教育。4+0 课程体系接轨国际，多采用原版外文教材，中外教师团队集体参与授课，旨在培养既精通外语、具备跨文化交流能力，又掌握专业知识的复合型人才，以满足全球化对人才的多元需求。随着教育国际化的发展，4+0 中外合作办学模式不断发展壮大，引进国外优质教育资源的力度进一步加大。

1.2 英语教育与思政教育融合的时代需求

在全球化浪潮中，社会亟需兼具扎实英语能力与坚定政治立场、良好思想道德的国际化人才。“4+0”合作办学模式让学生无需跨出国门，即可接触外籍教师、外文教材及国际化教育理念。然而，多元文化交融的环境中，学生易受不同价值观冲击，而思政教育能强化学生的国家认同感、归属感与责任感，使其在国

际交流中保持清醒，自觉维护国家利益与尊严。将英语教育与思政教育深度融合，既能引导学生拓宽国际视野，又能筑牢其社会主义信念，最终培养出既熟知国际规则又扎根中国、愿为国家发展贡献力量的复合型人才^[1]。中外合作办学推动二者融合，正是响应时代对人才培养的多维需求，主要体现在以下方面：

1.2.1 增强文化自信与跨文化交流能力。

将思政教育与英语教育融合，有助于引导学生在语言应用的过程中，在接触外籍教师、学习外文教材和国际教育理念的同时，能够深入了解和认同中华优秀传统文化，增强文化自信，在跨文化交流中能够更好地传播中国文化，抵御西方不良文化的冲击，实现不同文化之间的平等对话和交流。

1.2.2 适应教育国际化发展趋势和经济全球化的人才需求。

思政教育与英语教育的融合是对教育国际化内涵的丰富和拓展，体现了我国在中外合作办学中坚持社会主义办学方向，有助于培养具有国际视野和中国情怀的高素质人才，适应教育国际化发展的新趋势^[2]。经济全球化背景下，4+0 模式培养的学生在毕业后将面临国内

外就业市场的双重选择。通过英语教育与思政教育的融合，能够提升学生的综合素养，使他们更好地适应经济全球化对人才的需求，在国际舞台上具备更强的竞争力。

1.2.3 应对多元价值观的挑战。

中外合作办学环境中，学生面临着多元文化和价值观的冲击。因此，将思政教育融入英语教育，可以帮助学生树立正确的价值判断标准，提高他们的政治敏锐性和鉴别力，使其在多元文化环境中保持清醒的头脑，坚守社会主义核心价值观。

1.2.4 提升中外合作办学质量。

思政教育与英语教育的融合有助于形成协同育人的效应，提高整体教育质量。通过在英语教学中渗透思政元素，能够丰富教学内容，创新教学方法，激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，也有助于加强国际教师队伍建设，提高中外教师团队的思政意识和能力，促进中外合作办学教育教学水平的整体提升。

2 4+0 背景下英语教育与思政教育

2.1 4+0 办学模式

4+0 办学模式是一种国际合作办学形式，国内高校与国外知名院校签订合作协议，双方依据各自优势，共同制定人才培养方案，整合课程资源。学生在国内完成四年学业，课程接轨国际，采用双语或全英文授课，引进国外原版教材，同时配备中方教师和外籍教师协同教学^[3]。该模式既让学生享受到国外优质教育资源，又依托国内高校的思想政治教育优势，强化学生的本土文化认同，致力于培养具有国际竞争力和家国情怀的复合型人才。

2.2 英语教育

4+0 模式下，英语教育以学术英语和专业英语（如管理专业的商务英语课程）为基础，旨在培养学生的英语综合应用能力，包括听、说、读、写、译等基本技能，专业英语应用以及跨文化交际意识和能力。中外教师团队通力

协作，通过系统的一年的英语课程教学，使学生掌握英语语法、词汇、语音等基础知识，能够流利地运用英语进行交流沟通、阅读外文资料、撰写学术论文、翻译各类文本，为学生参与国际交流与合作搭建语言桥梁。

2.3 思政教育

思政教育是以马克思主义理论为核心，涵盖爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等诸多内容的教育体系。它通过课堂讲授、社会实践、校园文化熏陶等多种形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、家国情怀与民族自豪感，塑造学生成为专业过硬、头脑清醒的社会主义建设者和接班人^[4]。在合作办学情境下，思政教育既要坚守本国文化根基与价值导向，又要直面多元文化碰撞，在跨文化融合、国际化视野等领域都显现出不同于传统单一院校办学模式的特色，这些特色相互交织，共同构建起合作办学中富有活力与实效的思政教育体系，助力培养兼具国际竞争力与家国情怀的高素质人才。

3 4+0 背景下英语教育与思政教育融合的理论基础

3.1 马克思主义人的全面发展理论

马克思主义强调人的全面发展，认为人应在体力、智力、品德等多方面协同进步。在4+0 模式下，英语教育侧重于智力开发与国际交流技能培养，思政教育聚焦品德塑造与价值引领，二者有机融合，恰是促进学生全面发展的有力践行，确保学生在走向国际舞台时，既有专业才能，又有高尚品格，能够适应社会发展的多元需求^[5]。

3.2 文化适应理论

文化适应理论关注个体在跨文化环境中的适应过程。4+0 学生身处国内却浸润国际教育氛围，面临中西文化碰撞。英语教育提供接触西方文化的窗口，思政教育助力学生以本土

文化为根基进行调适,在汲取外来文化精华的同时,坚守民族文化自信,实现良性文化适应,促进跨文化交际能力提升,为学生更好地融入国际社会奠定基础。

3.3 建构主义学习理论

建构主义主张知识是个体在已有经验基础上主动建构的。在英语思政融合教学中,学生凭借已有知识体系理解英语文本中的思政元素,同时在思政引导下重新建构对英语文化、社会现象的认知,教师创设情境、组织协作学习,激发学生主动探索,深化知识内化与价值认同,使学生真正将所学知识转化为自身素养。

4 4+0 背景下英语教育与思政教育融合的实践路径探索

4.1 秉持思政理念,贯穿英语教学全程。

教师应当将思政教育内化于心,外化于行,每堂英语课都作为育人契机。备课选素材时,兼顾语言提升与价值引领,如挑选环保行动、AI 智能、数码科技等的英文材料,让学生在学语言的同时,感受人类命运共同体理念;授课中,适时渗透思政教育,引导学生树立正确价值观。课堂上强化跨文化交际训练,对比中西文化习俗、思维方式,如探讨中西方家庭、工作观念差异,引导学生理解多元文化。同时,融入思政视角,让学生以客观、自信姿态参与跨文化交流,传播中国声音,展现大国风范。

4.2 深挖教学内容,巧融思政元素。

在英语系列课程中,挖掘诚信、责任等商业伦理,结合中国企业案例,使思政元素成为教材“隐形主线”,紧扣时事热点与中国传统文化,为英语教学注入鲜活力量。如全球科技竞争背景下,选取航空航天、科技体育等领域的英文材料,分析中国成就与奋斗精神,激发学生民族自豪感,让思政内容与时俱进、扎根传统。一方面,有意识地融入更多思政元素,构建系统的思政知识体系;另一方面,中外教师团队要结合专业特点和时代背景,将思政元

素与英语知识有机融合,使教学内容既具有语言学习价值,又蕴含深刻的思政教育意义。

4.3 创新教学方法,激发学习活力。

教师在讲授的过程中适当利用虚拟现实等先进技术创设沉浸式跨文化场景,让学生身临其境地感受不同文化冲突与交融,鼓励中外教师在授课过程中实时引导思政思考;采用小组讨论、角色扮演、项目驱动等多元教学法。小组讨论针对有争议文化议题,如外国媒体对中国父母的刻板印象等,让学生畅所欲言,培养批判性思维;角色扮演模拟国际商务谈判等,融入思政话题,让学生在实践中提升跨文化交际与应变能力。

4.4 锻造教师能力,赋能融合教学。

学校定期组织英语教师思政培训,邀请专家讲学,解读政策、剖析案例,提升理论水平;开展思政教学工作坊,分享实操技巧。鼓励教师投身教学研究,围绕英语思政融合申报课题、撰写论文,在研究中总结经验;参加教学观摩、学术交流,不断更新教学理念、优化融合方法,打造高素质融合型教师队伍。为外籍教师定制长期、深度的中国文化与思政教育浸润计划,如安排文化体验活动、师徒结对帮扶等,助其深入了解中国国情与思政要义;推动中外教师联合教研、团队授课常态化,在教学实践中优势互补,提升整体融合教学水平。

5 4+0 背景下英语教育与思政教育融合的实践案例解析

5.1 案例背景

以某高校商学院大学一年级英语项目为例,开设学术英语系列课程,旨在提升学生用英语进行学术研究的应用能力,提升学生商务英语专业应用技能,同时强化职业道德与社会责任,培养文化自信与爱国情怀。授课对象为 28 名英语基础较好、对国际文化交流感兴趣的学生。鉴于学术英语课程素材丰富、贴近生活,选定以此为突破口探索融合路径。

5.2 教学过程与方法

课前,教师结合教材实际,选取系列英文纪录片、TED 演讲、英文报道等作为基础素材,布置学生观看并记录关键信息;设计项目任务,将学生分组,收集资料、调研市场,撰写英文报告;课中,中方教师引导学生分组讨论并用英语总结中国成就背后的精神力量,外籍教师则补充介绍西方类似发展案例中的经验与教训,促进学生对比思考,强化思政引导;组织学生阐述企业在环保、员工福利、公益等方面的责任与举措,讨论商业伦理重要性,教师巡回指导,确保思政方向正确。课后,各小组展示报告,互评互鉴,教师总结点评,升华商业伦理内涵。

5.3 教学效果评估

通过课堂表现观察、学生作品分析以及期末口语测试发现,学生能用英语自如阐述中国故事要点与内涵;在价值观方面,民族自豪感、爱国热情明显增强,学生深刻认识到中国发展成就,愿为传播中国文化出力;从学习兴趣看,主动参与课堂与课外创作的积极性高涨,课程满意度高达 92%。从写作技能看,学生商务英语写作和学术英语写作规范性、逻辑性、专业性大幅提高,能熟练运用专业词汇与句式;在思政素养方面,深刻认识到商业伦理底线,学

生们表示未来工作中会坚守诚信、责任原则。

6 结语与展望

在全球化深入发展的当下,培养具有国际视野与正确价值观的人才至关重要,而融合教学对塑造学生家国情怀、提升综合素质意义重大。在 4+0 模式英语系列课程中,英语教材的思政素材、中外教学团队的协同以及独特的资源平台,为英语与思政教育融合创造了有利条件。

教学实践中,教师积极践行立德树人理念,将课程思政贯穿教学全程。在素材选取和课堂引导中,巧妙融入思政元素,外籍教师也能结合中国国情调整教学,帮助学生树立正确价值观与跨文化自信。精心编排的英语教材紧密结合时事与传统文化,中外教师引导学生对比分析,让思政教育与知识学习有机结合。多元教学法的运用增强了课堂互动,外籍教师的参与优化了教学素材,显著提升学习效果。同时,思政培训助力中外教师掌握融合技巧,凝聚育人合力。实践表明,融合教学有效提升了学生的英语能力与思政素养。

4+0 模式下英语与思政教育融合是一项长期工程,仍需不断探索优化,从而培养出更多德才兼备、心怀天下的高素质人才,推动我国高等教育国际化发展,展现中国教育的独特魅力。

参考文献

- [1] 马亚莉, 高亮. 中外合作办学中语言课课程思政的实践与思考[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2021, (1): 67-70.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 邵晖. 课程思政助推中外合作办学——大连大学国际学院课程思政实施方案[J]. 大连大学学报, 2022, (4): 77-81.
- [4] 于守刚, 徐艳玲. 国际合作办学项目中外语课思政育人的实施成效、挑战及应对策略[J]. 牡丹江大学学报, 2024, (5): 89-102.
- [5] 刘艳霞, 罗伟. 中外合作办学项目背景下通用学术英语课程建设探索——以“学术英语阅读”

课程为例[J]. 西部素质教育, 2025, (11): 28-31.

项目课题: 2023年度辽宁大学本科教学改革项目课程思政项目(项目编号: JG2023KCSZ30)