

泰国中文教育的发展现状、挑战及推广策略

吴欢

重庆交通大学，重庆 南岸区 400074

摘要：近年来，随着中泰关系的深入发展，泰国中文教育呈现出蓬勃发展的态势，学习汉语人数已突破百万。本文通过梳理泰国中文教育在基础教育、职业教育、高等教育及孔子学院等不同领域的发展现状，发现其仍面临师资结构失衡、教材适配性不足、学生学习动机薄弱等现实困境，针对这些问题尝试提出对应的优化策略，以期促进泰国中文教育的健康、可持续发展。

关键词：泰国；中文教育；发展现状；困境；推广策略

DOI: 10.63887/jc.2025.1.3.6

引言

近年来，随着我国综合国力和国际影响力的提升，中文在全球传播范围扩大，各国对中文教育重视程度加深，许多国家将中文教育纳入国民教育体系。其中，泰国是首个将中文教育纳入国民教育体系的国家。自 1992 年泰国教育部颁布汉语教育政策以来，汉语课程逐步进入国民教育体系；2006 年，泰国首家孔子学院成立，推动了中文教育的本土化发展。目前，泰国已设 16 所孔子学院和 11 个孔子课堂，汉语学习人数超 100 万，中文教育在泰国的普及程度位居全球前列。然而，在快速发展的同时，泰国中文教育在师资建设、教材开发、教学方法等方面面临诸多挑战，本文基于其发展现状和困境，提出针对性推广策略，以期促进泰国中文教育可持续发展。

1 泰国中文教育发展现状

泰国朱拉隆功大学亚洲研究所中国研究中心编写的《泰国华文教学研究》系列丛书，提出“泰国汉语教育分为泰国中小学教育、非正规教育、职业教育、高等教育和其他教育模式等几种教育模式。”自 1913 年起，泰国实行学前、小学、中学、高中、职业教育、高等教育的教育体制。在此发展过程中，汉语教学也得到了极大的发展。

1.1 基础教育

据吴建平的研究发现：“到 2010 年底，泰国开设汉语课程的中小学共有 1393 所，其中公立学校 1020 所。”1998 年，汉语成为大学入学考试的一门外语选考科目，在国家层面加强了对汉语的重视程度。2001 年，泰国教育部颁布《国际基础教育课程大纲》，明确了汉语为泰国的第二外语。2003 年，泰国教育部制定了“争取 3—5 年在全国中小学普及汉语课程的发展规划”。同年，汉语作为选修课被纳入课程体系。2005 年，汉语以必修课形式被纳入课程体系。一系列政策的出台推动了泰国中小学汉语教学的发展，促使学习汉语的人员迅速增多^[1]。

1.2 职业教育

“2003 年 7 月 7 日泰国职业教育委员会建立，标志着教育部开始对公办职业学校的教育学校监督管理；另外由民校教育委员会负责监督管理民办职业学校。同样，2006 年的《战略规划》也包括职业教育汉语教学的内容。”职业学校的教学内容相对简单，以实用技能为主，旨在培养学生的就业技能和适应生产技术需要的工人。依据泰国的教育制度，学生在完成九年义务教育之后，可以自由选择进入高中或者职业学校。但是，职业学校的中文教育仍停留在初级阶段，需重视并大力发展^[2]。

1.3 高等教育

1972 年中泰恢复外交关系后，泰国各大高校陆续开设汉语课堂，开辟了泰国中文教育的历史新篇章。

据罗秋明调查发现,“截至 2020 年 10 月,泰国 156 所高校中具有汉语本科学历招生和学位授予资格的高校共 73 所,占 46.79%,83 所院校未开设汉语专业,占 53.21%。”总体来说,在高等教育阶段,国际中文教育呈现出健康增长趋势^[3]。

1.4 孔子学院

泰国孔子学院的发展现状呈现出积极的态势。2006 年 8 月泰国第一所孔子学院——孔敬大学孔子学院正式成立;2006 年 11 月 16 日,泰国第一个孔子课堂——岱密中学孔子课堂在曼谷揭牌成立,这是全球首家孔子课堂。经过 18 年的发展,泰国孔子学院和孔子课堂蓬勃发展,其格局呈现出多元化特征。截至目前,中泰合作成立了 16 家孔子学院和 11 家孔子课堂(详见下图)。如今,泰国 2000 多所中小学校已开设汉语课程,在校汉语学习者超过 100 万,居全球首位。泰国孔子学院在汉语教学和文化交流方面取得了显著成果。这些学院不仅提供汉语教学服务,还举办了各类项目活动,如学术竞赛、文化交流和教育合作等,为中泰两国合作交流和提升大学影响力做出了积极贡献^[4]。特别是在 2023 年,泰国孔子学院成功举办了多场活动,包括“汉语桥”比赛等,这些活动不仅提升了学生的汉语水平,也增进了中泰两国人民之间的友谊。此外,为满足泰国各类人群的汉语学习需求,泰国学校因地制宜、特色办学,深受泰国民众喜爱。可以说,汉语在泰国的发展前景是健康可持续的。

泰方名称	地点	成立时间	中国合作方
孔敬大学孔子学院	孔敬府	2006.8.3	西南大学
皇太后大学孔子学院	清莱府	2006.11.4	厦门大学
清迈大学孔子学院	清迈府	2006.12.18	云南师范大学
曼松德昭帕亚皇家师范大学孔子学院	曼谷	2006.12.19	天津师范大学
宋卡王子大学普吉孔子学院	普吉府	2006.12.24	上海大学
玛哈沙拉坎大学孔子学院	玛哈府	2006.12.26	广西民族大学
川登普大学素攀孔子学院	曼谷	2006.12.27	广西大学
勿洞山大学孔子学院	也拉府勿洞市	2006.12.28	重庆大学
宋卡王子大学孔子学院	宋卡府	2006.12.29	广西师范大学
朱拉隆功大学孔子学院	曼谷	2007.3.26	北京大学
农业大学孔子学院	曼谷	2008.7.7	华侨大学
东方大学孔子学院	春武里府	2009.9.15	温州大学、温州医科大学
海上丝路孔子学院	曼谷	2015.6.24	天津师范大学
易三仓大学孔子学院	曼谷	2015.9.12	天津科技大学
华侨崇圣大学中医孔子学院	曼谷	2015.10.20	天津中医药大学
海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院	曼谷	2018.6.12	大理大学

图 1-1 泰国孔子课堂

泰方名称	地点	签署时间	中国合作方
岱密中学孔子课堂	曼谷	2006.11	天津实验中学
吉拉达孔子课堂	曼谷	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
易三仓商业孔子课堂	曼谷	2008.11	天津崇化中学
暖武里河王孔子课堂	曼谷郊区	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
明满学校孔子课堂	春武里府	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
罗勇中学孔子课堂	罗勇府	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
南邦嘎拉姬尼学校孔子课堂	南邦府	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
普吉中学孔子课堂	普吉府	2008.11	华侨大学华文学院
彭世洛醒民公立学校孔子课堂	北彭世洛府	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
合艾国光中学孔子课堂	合艾府	2008.11	(云南/广西/天津)等省市教育厅
玫瑰园中学孔子课堂	曼谷	2009.3	山东大学附属中学

图 1-2 泰国孔子学院

1.5 汉语培训机构

汉语培训机构规模各异,办学形式灵活多样,课程更加本土化,且多以短期汉语学习为主。这在一定程度上促使汉语在非学历教育领域的发展,既丰富了汉语教育的办学形式,又弥补了汉语教育市场的空缺。例如,曼谷地区的木兰语言学校,在工作日将幼儿教育安排在上午 10 点至 12 点,学生及社会人士则安排在下午 1 点至 3 点或傍晚 6 点至 8 点,双休日和节假日,课程安排紧凑集中,以便他们能在学习和工作之余进行汉语培训,满足了大家的多元化需求^[5]。

2 泰国中文教育发展困境

2.1 师资问题

据泰国教育部调查,泰国的中文师资问题主要分为两类:一类是中国籍输入型中文教师师资力量薄弱。据不完全统计,泰国所有汉语教师中,中国籍输入型占 70%左右,本土汉语教师 30%左右。由此可见,泰国汉语教师的主力军是中国籍输入型汉语教师。但是,中文师资也存在师资短缺问题。依据语合中心政策,外派教师与志愿者任期通常为一年,流动性强,易导致新老教师衔接困难。此外,赴泰中文教师多为刚毕业的本科生或在读硕士生,其教学水平和经验有限。一类是泰国本土化中文教师规模不足。在本土化中文教师队伍中,华人教师占比高于泰国本土培养的汉语教师,部分教师存在普通话不标准、中华文化知识储备不足、教学能力较弱等问题,不足以满足泰国中文

教学需求。

2.2 教学资源不足

马箭飞、梁宇、吴应辉、马佳楠指出：“国际中文教育教学资源（简称‘中文教学资源’）是中文和中华文化‘走出去’的重要载体，是我国国际传播体系的重要组成部分，资源建设是国际中文教育事业发展和学科建设的重要内容。目前，泰国中文教育在教材方面存在显著问题：教材体系不统一、内容陈旧且缺乏国别针对性。具体而言，泰国汉语教材种类较为多样，主要分为三类：一是来自中国的汉语教材。这类教材通常由国家语合中心或者孔子学院提供，内容全面、结构清晰，为泰国学生提供了学习汉语的标准教材。例如，由杨寄洲主编的《汉语教程》。二是中泰合编的汉语教材，这类教材在内容、难度和教学方法上更符合泰国学生的实际需求。例如，由中国国家汉办与泰国教育部合作编写的《体验汉语》。三是泰国本土教师编写的教材。例如，《汉语应用》和《通讯汉语》，这两套教材是泰国职校使用较多的本土教材。然而，受采购成本和地区经济发展不平衡等制约，大部分学校没有统一配发教材，导致教师自主选材现象普遍。例如，每换一次汉语教师，极大可能会更换一次教材，导致教学内容缺乏系统性与连贯性，极大地阻碍了汉语教学的开展^[6]。

2.3 学生方面存在的问题

学生是教学活动的主体，在教学中扮演着重要的角色，他们对待学习汉语的态度、兴趣将直接影响整个教学效果。根据查阅资料以及本人在泰国做汉语志愿者的经历所知，泰国学生的学习状态比较“懒散”，学习动机以及积极性不高，在课堂上不认真听课、溜号捣乱、迟到早退是常有的事，这极大地影响了汉语的学习效果^[7]。

3 泰国中文教育推广策略

3.1 加强顶层交流，增进中泰政府间互联互通

顶层交流决定中文教育的发展。泰国中文教育持续、健康、稳定发展离不开中泰两国政府的相互沟通与支持通过加强政府间的互联互通，共同探索合作发展的新路径，以合作促发展，以政策保持持续。在此基

础上，中方应致力于开发多样化的语言项目和产品，以满足泰国中文学习者的多元化、个性化需求。这些项目和产品可以涵盖各个年龄段和领域，从基础教育到高等教育，从职业培训到文化交流。此外，还应充分利用顶层交流的机会，为泰国中文学习者提供更多的留学、就业机会。这不仅可以让他们亲身体验中国的语言和文化，还可以为他们未来的职业发展打开更广阔的道路。这有利于进一步促进中泰两国文化的融合共生，加深两国人民之间的友谊和互信。

3.2 加强中文师资力量建设

吴勇毅指出：“教师是国际中文教育的先决条件和根本保障之一，目前世界上开设中文课（从幼儿园、中小学、国际学校到大学）的国家越来越多，汉语师资的缺口也越来越大。”随着全球范围内中文课程的广泛开设，特别是在越来越多的国家将中文纳入国民教育体系，我们面临着一个严峻的挑战：汉语师资的短缺问题愈发凸显。这一缺口不仅制约了国际中文教育的普及和深化，也影响了中文作为国际交流语言的地位和作用。因此，我们应该重视中文师资力量建设，采取多种措施加强教师培养和专业发展支持，为中文教育的未来发展奠定坚实基础。一方面，加强中国籍输入型教师队伍建设，应当适当改善赴泰汉语教师的待遇，以支持和鼓励这些教师留任，减少汉语师资的流动性和不确定性。此外，在汉语语言学习与职业技能教育相结合的“汉语+职业教育”这种新模式下，更应重视对既懂汉语教学又懂该专业学科知识的复合型教师的培养。另一方面，加强泰国本土化、实用型中文教师队伍建设。加强中泰双方教育的互联互通，协助泰方积极开展国际中文教师的培养工作，促进泰国中文师资力量本土化，营造良好的教师专业发展环境。同时，泰国政府应制定并落实相关政策，鼓励和支持本土中文教师的培养和发展，助力本土中文师资队伍建设。

3.3 丰富中文教学资源

目前，泰国是世界上学习汉语人数最多的国家之一，学习汉语的人数已超 100 万，并且这一数字还在持续增加。为满足日益增长的学习需求、促进中文教育的发展，丰富教学资源至关重要。首先，泰国政府

应制定汉语教学规划和大纲,明确各阶段教学标准及学生汉语水平要求,推动教学规范化、制度化,并统一汉语教材以规范课堂教学。其次,鼓励和支持中泰双方共同开发、编写和推广本土化中文教材。

3.4 以学生为中心,提高教学趣味性和学生积极性

教师可采用多媒体与情境教学法,让学生在潜移默化中习得汉语知识与中国文化。以“中秋节”为例,教师可以将教室布置为“中秋夜市”,摆放月饼和灯笼等,借助中秋节短视频导入,邀请学生分享对中秋节的认知;随后利用PPT展示“中秋节”“月饼”等词汇,进行字词认读与知识讲解,继而引导学生扮演中秋夜市中的购物、品月饼等场景并用汉语简单交流;最后设计“中秋知识竞赛”游戏分组竞赛,赛后依得分排名,为优胜者颁发奖品。通过情景化教学,既能

让学生直观把握中秋节习俗文化,又能在情境中学习相关汉语词汇与表达,游戏和竞赛形式还可激发学习兴趣热情,提升汉语口语表达与团队协作能力,寓教于乐,使学生轻松愉悦地学习汉语知识与中国文化。

结语

自中泰建交以来,两国在教育领域开展了广泛的交流与合作,中文教育在泰国得到了很大的发展。然而,基于目前泰国中文教育发展现状,该国的中文教育发展仍面临着规划不足、各层级教学标准缺失、本土教学资源 and 师资不足等问题,这在一定程度上阻碍了泰国中文教育的可持续发展。本文针对泰国中文教育发展的这些情况,从顶层设计、师资力量培养、教学资源开发以及教育教学方法等方面入手,提出了一些相关建议,以期满足泰国汉语学习者的学习需求,推动泰国中文教育蓬勃发展,促进中泰民心相通。

参考文献

- [1]郝琳琳.泰国北部地区高校汉语教学现状及质量控制研究[D].暨南大学,2011.
- [2]吴建平.泰国汉语教育与汉语推广现状、问题及对策[J].集美大学学报(教育科学版),2012,13(02):59-63.
- [3]朱拉隆功大学东亚研究所中国学中心研究组,泰国华文教学研究:职业教育[M].曼谷:朱拉隆功大学出版社,2008.
- [4]罗秋明.泰国高校汉语专业设置的历史、现状及优化建议[J].世界华文教学,2021(02):3-23.
- [5]付志刚.泰国成立孔子学院(课堂)发展联盟[N].光明日报,2021-10-09(08).
- [6]马箭飞,梁宇,吴应辉,马佳楠.国际中文教育教学资源建设70年:成就与展望[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(06):15-22.
- [7]吴勇毅.国际中文教育“十四五”展望[J].国际汉语教学研究,2020,(04):9-15.