

伟大建党精神引领特殊教育专业学生党员思政素养与岗位胜任力融合培育研究

李春桃 尚晓丽

绥化学院, 黑龙江 绥化 152001

摘要: 在新时代高等教育深化改革的背景下, 以伟大建党精神赋能特殊教育专业学生党员的思想政治素养与岗位胜任力培育, 既是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是为特殊教育事业培养高素质人才队伍的战略举措。本文系统阐释伟大建党精神的深刻内涵, 揭示其作为思想政治教育核心资源的理论价值与实践意义。通过剖析特殊教育专业学生党员兼具学生群体先进性与专业服务特殊性的双重角色特征, 结合特殊教育行业对从业者师德修养、专业技能、人文关怀能力的复合型需求, 深入探讨思想政治素养与岗位胜任力融合培育的理论逻辑与现实基础。基于实证调研与典型案例分析, 创新性提出课程思政价值引领、实践育人情境浸润、校地协同资源整合、榜样示范精神传承的四维融合培育路径, 旨在构建理论与实践互促、政治素养与专业能力共生的育人模式, 为特殊教育事业高质量发展筑牢人才根基。

关键词: 伟大建党精神; 特殊教育; 学生党员; 思想政治素养

DOI: 10.63887/jc.2025.1.3.19

引言

伟大建党精神是中国共产党百年奋斗历程中形成的精神谱系之源, 为新时代高校落实立德树人根本任务提供了价值坐标与行动指南。在高等教育向内涵式发展转型的关键阶段, 特殊教育作为保障教育公平、推动社会文明进步的重要领域, 其专业人才培养质量直接关系到特殊群体的发展权益与社会和谐稳定。据《特殊教育蓝皮书: 中国特殊教育发展报告(2024)》统计数据显示, 我国特殊教育教师队伍存在结构性短缺, 专业人才缺口达数万余人, 且从业人员中兼具深厚政治素养与精湛专业能力的复合型人才占比严重不足。在此背景下, 特殊教育专业学生党员作为未来行业发展的骨干力量, 其思想政治素养与岗位胜任力的协同发展不仅关乎个人职业理想的实现, 更承载着党和国家对特殊教育事业高质量发展的战略期许。

1 相关概念与理论基础

伟大建党精神是中国共产党在百年奋斗历程中积淀形成的精神内核, 凝练着“坚持真理、坚守理想, 践行初心、担当使命, 不怕牺牲、英勇斗争, 对党忠

诚、不负人民”的核心要义, 这一精神不仅是党的政治建设的重要基石, 也为新时代高校思想政治教育提供了价值引领。特殊教育专业学生党员作为未来从事特殊教育事业的骨干力量, 其思想政治素养直接关系到教育服务的政治方向与价值导向, 岗位胜任力则决定了其在实际工作中应对复杂问题、服务特殊群体的能力。因此, 在伟大建党精神引领下, 探讨思想政治素养与岗位胜任力的融合培育路径, 首先需要明确相关概念的科学内涵及其理论支撑^[1]。

思想政治素养是指个体在政治立场、思想观念、道德品质等方面所体现出的综合素质, 尤其强调对党和国家方针政策的理解与认同。对于学生党员而言, 良好的思想政治素养有助于坚定理想信念、增强社会责任感 and 使命感。岗位胜任力则是指个体在特定职业岗位上有效履行职责所需具备的知识、技能、态度及综合能力的集合。针对特殊教育专业的学生党员, 其岗位胜任力不仅涵盖专业知识与教学技能, 还应包括心理辅导、沟通协调、人文关怀等多方面能力。将思想政治素养与岗位胜任力相融合, 意味着在专业能力培养过程中同步强化政治意识、责任意识与道德意识,

实现德才兼备的人才培养目标。

从理论层面看,该融合培育路径的构建依托于中国化的马克思主义党建理论体系概论、思想政治教育学原理以及现代胜任力模型等多重理论支撑。中国化的马克思主义党建理论体系概论强调党员的思想建设和政治引领作用,为学生党员思想政治素养提升提供理论依据;思想政治教育学原理则关注教育对象的价值塑造与人格发展,指导如何将党的精神融入育人全过程;而胜任力模型(如McClelland提出的冰山模型)则为岗位胜任力的识别与培养提供了可操作化的框架。在此基础上,结合建构主义学习理论、协同育人理念等教育学原理,可以进一步优化融合培育的路径设计,确保思想政治教育与专业能力培养同向同行、相互促进^[2]。

2 伟大建党精神对思想政治素养培育的引领作用

伟大建党精神蕴含着深厚的思想政治教育资源,对于新时代高校学生党员思想政治素养的培育具有重要的引领作用。思想政治素养不仅体现为个体的政治立场和价值取向,更体现在理想信念的坚定性、社会责任感的强烈性以及道德品质的高尚性。在这一培养过程中,伟大建党精神以其鲜明的政治导向和强大的精神力量,为学生党员的思想成长提供了根本遵循和实践指引。

2.1 伟大建党精神有助于坚定理想信念,强化政治认同

特殊教育专业学生党员作为未来服务社会特殊群体的重要力量,必须具备坚定的理想信念和正确的政治方向。通过弘扬伟大建党精神,引导学生党员深入学习马克思主义理论和党的创新理论,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,从而筑牢信仰之基、补足精神之钙。其次,伟大建党精神能够增强家国情怀与社会责任感。学生党员不仅要掌握专业知识和技能,更要树立服务国家、奉献社会的使命感。建党精神所彰显的“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命,激励学生党员将个人理想融入国家发展大局,在未来岗位上勇于担当、甘

于奉献。再次,伟大建党精神对职业伦理与道德规范的塑造具有积极影响。特殊教育工作者面对的是身心发展存在差异的学生群体,要求从业者具备高度的责任心、同理心与职业道德。建党精神中“不怕牺牲、英勇斗争”“对党忠诚、不负人民”的价值追求,有助于培养学生党员坚韧不拔的职业品格与无私奉献的职业操守,提升其思想政治素养的整体水平^[3]。

2.2 伟大建党精神有助于落实立德树人,促进全面发展

通过开展党史学习教育、红色文化传承、主题党日活动等多种形式,将建党精神内化为学生党员的价值认同和行为准则,实现思想政治教育从理论灌输到情感共鸣再到行动落实的有效转化。这种精神引领不仅增强了思想政治教育的感染力和实效性,也为学生党员的成长成才注入了强大的精神动力。因此,在特殊教育专业学生党员思想政治素养培育过程中,充分发挥伟大建党精神的引领作用,是实现立德树人根本任务、推动学生全面发展的关键所在。

3 特殊教育专业学生党员岗位胜任力的构成要素

特殊教育是一项旨在促进特殊需要儿童身心全面发展、提升社会适应能力的教育事业,具有高度的专业性、复杂性和人文关怀特征。作为未来投身于这一领域的学生党员,不仅需要具备扎实的专业知识与教学技能,更应具备良好的思想政治素养、职业道德和社会责任感。因此,科学分析特殊教育专业学生党员岗位胜任力的构成要素,是实现思想政治素养与岗位能力融合培育的前提和基础。

从专业知识与教学能力来看,特殊教育专业学生党员必须系统掌握特殊教育学、心理学、康复训练等相关理论知识,并能够根据学生的不同障碍类型(如智力障碍、孤独症、听觉或视觉障碍等)制定个性化的教学方案。同时,要具备良好的课堂管理能力、教学设计能力和评估反馈能力,以满足特殊学生多样化的学习需求。

3.1 心理辅导与沟通协调能力是岗位胜任力的重要组成部分

特殊教育对象往往在认知、情绪和行为方面存在较大差异，学生党员需具备基本的心理咨询与干预能力，能够识别学生的心理问题并给予适当的引导和支持。此外，面对家长、普通学校教师以及相关社会机构的协作需求，良好的沟通表达能力和团队协作精神也显得尤为重要。

3.2 人文关怀与社会责任感构成岗位胜任力的核心价值维度

特殊教育工作不仅是知识传授的过程，更是情感投入与价值引导的过程。学生党员应具备高度的同理心、耐心和包容心，尊重每一个特殊学生的个体差异，关注其人格发展与尊严维护。同时，在伟大建党精神的引领下，强化服务意识和奉献精神，将个人职业发展与国家教育公平、社会和谐进步紧密结合。

3.3 持续学习与创新能力是新时代背景下岗位胜任力的重要体现

随着教育理念和技术手段的不断更新，学生党员应保持终身学习的态度，主动参与专业培训和实践反思，提升自身综合素质。同时，在面对特殊教育中的新问题、新挑战时，具备一定的研究能力和创新思维能够推动教育教学质量不断提升^[4]。

4 思想政治素养与岗位胜任力融合发展的必要性与可行性

在新时代高等教育高质量发展的背景下，特殊教育专业学生党员作为未来服务特殊群体的重要力量，其思想政治素养与岗位胜任力的融合发展具有重要的现实意义。思想政治素养是学生党员坚定理想信念、增强党性修养、践行党的宗旨的根本保障，而岗位胜任力则决定了其在未来教育实践中能否有效履行职责、服务社会。二者的有机融合，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是提升特殊教育人才培养质量的关键路径。

融合培育有助于实现“德才兼备”的人才培养目标。特殊教育工作的要求从业者具备扎实的专业能力，更需要高度的责任感、使命感和职业道德。只有将思想政治教育贯穿于专业能力培养全过程，才能确保学生党员在掌握专业知识的同时，树立正确的教育

观、人生观和价值观。其次，融合培育契合国家政策导向和行业发展需求。当前，国家高度重视特殊教育事业的发展，强调要建设一支政治素质高、业务能力强的专业化教师队伍。思想政治素养与岗位胜任力的协同发展，正是响应这一战略部署的具体体现。再次，融合培育有助于提升高校党建工作的实效性。通过将党的精神引领与专业教育深度融合，能够增强学生党员的身份认同感和使命担当意识，推动党建工作与教育教学同向同行、协同育人。

5 伟大建党精神引领下的融合培育路径构建

在伟大建党精神的引领下，构建思想政治素养与岗位胜任力相融合的育人路径，是新时代高校培养高素质特殊教育专业学生党员的重要举措。这一融合培育路径应立足于伟大建党精神内核，围绕立德树人根本任务，结合特殊教育专业的特点和学生党员的成长需求，从课程思政价值引领、实践育人情境浸润、校地协同资源整合、榜样示范精神传承等多个维度系统推进，形成多渠道联动、全过程贯穿的育人机制^[5]。

5.1 强化课程思政价值引领，实现知识传授与价值引领的有机统一

高校应在专业课程中融入伟大建党精神的核心理念，通过案例教学、情境模拟等方式，将理想信念教育、党性修养教育与专业知识学习相结合，使学生党员在掌握专业技能的同时，增强政治认同和社会责任感。同时，开设以党建理论、红色文化、师德师风为主题的选修课程或专题讲座，拓宽思想政治教育的广度与深度。

5.2 深化实践育人情境浸润，促进思政素养与岗位胜任力协同发展

鼓励学生党员参与特殊教育实习、志愿服务、社区支持等实践活动，在真实教育场景中锤炼职业素养、提升服务能力。通过设置“党员先锋岗”“责任区”等形式，引导学生党员在服务特殊儿童的过程中践行初心使命，增强奉献意识和担当精神。

5.3 加强校地协同资源整合，整合多元资源拓展融合培育社会平台

高校应积极与地方教育行政部门、特殊教育学校、康复机构等建立合作关系，共同制定人才培养方案，开展联合培训与项目共建。通过组织学生党员参与基层调研、政策宣传、公益项目等活动，使其在社会服务中深化对党和国家教育方针的理解，提升综合实践能力。

5.4 弘扬榜样示范精神内核，构建全方位多层次榜样引领长效机制

挖掘和宣传优秀学生党员、杰出校友及先进教师的典型事迹，通过经验分享会、主题党日活动、微党课等形式，激发学生的内在动力，营造崇德向善、奋发有为的良好氛围。同时，建立健全激励机制，将思想政治表现与专业能力考核相结合，作为评优评先、

推荐就业的重要依据。

结论

本文围绕伟大建党精神引领下特殊教育专业学生党员思想政治素养与岗位胜任力的融合培育问题，系统分析了其理论基础、耦合逻辑与实践路径。在新时代高校立德树人根本任务的指引下，将伟大建党精神融入思想政治教育与专业能力培养全过程，不仅有助于增强学生党员的理想信念、党性修养和使命担当，也有效提升其服务特殊教育事业的专业能力和综合素质。通过构建课程思政价值引领、实践育人情境浸润、校地协同资源整合、榜样示范精神传承的四维融合培育路径，实现思想政治素养与岗位胜任力的协同发展。

参考文献

- [1]陈金艳.基于信息化时代下的特殊教育学生思政教育创新研究[J].社会主义论坛,2025,(04):47-48.
- [2]王立新.锚定教育强国宏伟目标,强化特殊教育普惠发展[J].现代特殊教育,2025,(07):1.
- [3]李慧君.伟大建党精神融入大学生党员党性教育的路径研究[D].沈阳建筑大学,2024.
- [4]黄蕾.基于党史教育提升大学生思想政治素养研究[D].广西大学,2024.
- [5]索一赛.伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育研究[D].河北大学,2024.

作者简介:李春桃(1993-),女,黑龙江大庆,绥化学院,博士,研究方向:思想政治教育。尚晓丽(1980-),女,黑龙江齐齐哈尔,绥化学院,教授,研究方向:特殊教育、计算机科学与技术。

基金项目:2024年度绥化学院教育教学改革研究项目“特殊教育专业大学生岗位胜任力提升路径研究与实践”(项目编号JZ2024003)。2024年度绥化学院校级项目“伟大建党精神赋能学生党员思想政治教育的实然状态与应然进路”(项目编号XZ2403009)