

探究高中英语课堂中劳动教育的融入方式与效果

钱晓慧¹ 赵丽华²

1. 武威铁路中学, 甘肃 武威 733000

2. 武威第十八中学, 甘肃 武威 733000

摘要: 在新时代“五育并举”教育方针的实施背景下, 把劳动教育渗透进高中英语课堂是落实立德树人根本任务的重要途径, 针对此刻高中英语教学中劳动教育沦为边缘、学科和实践脱钩以及学生劳动认知浅显等问题, 本研究以《大中小学劳动教育指导纲要》为指引, 摸索英语学科跟劳动教育的有机结合。研究提出且践行以项目式学习为核心的模式, 好比组织校园环保的具体行动、参与国际文化节服务事宜; 实施创新性课堂活动设计, 对教材内职业认知、劳动精神等元素深入挖掘后进行词汇教学、文本分析、角色扮演与主题写作; 创设逼真的劳动情境, 引导学生参与社区英文服务事宜、采访劳动者后用英语记录分享。

关键词: 劳动教育; 高中英语; 学科融合; 项目式学习; 核心素养

DOI: 10.63887/jc.2025.1.3.21

引言

劳动教育是完成“立德树人”这一教育根本目标的重要途径, 国家高度重视新时代的劳动教育工作^[1], 在新时代按照立德树人根本任务与“五育并举”教育方针的指引下, 劳动教育被赋予了过去从未有过的战略地位, 在传统高中英语课堂当中, 劳动教育屡次处于边缘境遇或陷入缺失, 教学内容跟劳动实践存在显著脱离。2020年《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》清晰要求“在学科专业中合理渗透劳动教育”, 高中英语作为人文性跟工具性并重的一门学科, 其真切的语言交往场景、充裕的文化内涵与实践性任务, 为劳动教育的渗透创造了天然契合的点, 如何在传授语言知识及技能期间, 切实达成劳动价值观塑造、劳动技能启蒙与实践能力的培养, 成为亟待摸索的关键课题。本研究旨在探寻科学有效的融合路径, 评估其实施效果, 以期为英语教学改革与劳动教育落地提供实践依据。

1 劳动教育的理论基础与现实关联

劳动教育作为素质教育的关键承载者, 其本质超出了单纯进行身体锻炼的范畴, 更看重培养学生形成科学的劳动价值理念, 学会必要的劳动本领, 造就尊敬劳动、热爱劳动的精神格调, 同时挖掘创新性劳动的潜力, 中学阶段实施劳动教育对学生综合素质的发

展、人格的优化以及社会责任意识的养成有独特意义^[2]。现今中学劳动教育实践依旧存在不少挑战, 含有课程体系不完整、教学形式单调老套、学科渗透不够等毛病, 尤其是在英语这类文科领域的课程里, 劳动教育融合价值尚未被充分看重, 英语学科跟劳动教育有着天然的契合点, 语言作为人类实现思维与交流的重要工具, 其最终价值体现在实际运用上。从社区志愿活动的团队沟通到工业生产当中的技术文档剖析, 语言都发挥着十分关键的沟通纽带作用。

2 高中英语课堂中劳动教育的现状审视

现今高中英语教学严格依照《普通高中英语课程标准》相关基本要求, 把培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四大核心素养当作根本目标, 在具体实施进程里, 课程内容以人与自我、人与社会、人与自然这三大主题语境搭建框架, 以系统地研读语篇、训练语言技能和探究文化内涵为途径实现教学目标。对现有教材内容和实际教学情况进行细致考察后可发现, 即便教材里蕴藏着丰富的劳动教育素材, 涉及职业认知、生产制造过程、服务理念传递以及工匠精神培育等方面, 但这些潜在的教育资源至今尚未得到有效开发利用, 在日常的教学方案设计及教学评价环节, 也鲜少能看到劳动素养培养目标的明确体现与系统规划。

现阶段高中英语教学中劳动教育元素的短缺，造成学生对劳动价值的理解大多停留在较浅的水平，有关调研结果表明，绝大多数高中生对劳动概念的认知主要集中在日常家务或普通体力劳动，却对其蕴藏的社会意义、创新价值以及跟个体成长的内在联系缺乏深度认知。^[3]即便有部分学生从观念上认同劳动的重要性，但在繁多的课业任务重压下，真正参与劳动实践或是主动思考学科知识跟劳动议题关联性的意愿明显不够，这样的现状充分说明，在英语等核心学科教学阶段，怎样把劳动教育内容进行有效融合，构筑体系化的融合模式，已成为当下教育改革迫切要解决的核心课题。

3 劳动教育融入高中英语课堂的实践路径

3.1 基于项目式学习的融合模式

拉动劳动教育跟英语课程的有效整合，重点是搭建既符合语言能力培养要求又蕴含劳动教育价值的教学活动体系，项目式学习模式为此给出了切实可行的实施路子，以环保相关的主题单元为例，可动员学生开展校园绿色行动者实践项目，采用分组协作的模式完成系列任务，涉及运用英语开展环保行为的调查与访谈、编写校园节能方案及垃圾分类倡议书、创作环保主题英文宣传材料、实施校园环境清洁实践以及用英文完成项目总结报告和成果的展示，这种沉浸式的学习经历不仅整体提升了学生的语言调研、书面表达以及口语展示能力，更关键的是借助真实的劳动实践环节，使学生透彻体会到环境保护的社会责任，造就了团队合作精神和公共服务意识，实现了知识学习跟价值塑造的有效衔接。

3.2 教材内容的深度开发与活动设计

英语课堂教学内潜藏着丰富的劳动教育融合契机，关键为教师对教材内容开展深度开发并进行创新设计，教材所涉及的内容有职业发展、名人成长的故事以及科技进步引发的劳动方式变迁等主题，皆可当作劳动教育的切入点，就具体的教学设计而言，词汇板块可围绕职业称谓、劳动用品、生产工艺等主题展开^[4]；阅读教学可引导学生分析文本里体现的劳动者品质，若如坚韧不挠的毅力、独辟蹊径的精神、追求顶尖的工匠态度，还要组织学生针对人工智能时代的劳动价值等项目展开思辨性对话；以模拟求职面试、工作场景

会话、产品推广等角色扮演活动为途径，造就学生的职业素养；写作任务可规划成劳动模范人物专访、职业生涯规划书以及劳动实践心得等主题样式，这些用心谋划的教学活动，既保留着语言技能训练的本质模样，还巧妙地把劳动价值观、职业认知以及劳动精神培养融入其间，达成了学科教学跟劳动教育的有机结合。

3.3 依托真实服务场景的实践融合

以真实情境为基础的实践教学法能构建更直接的联系，安排学生去参与校园国际文化节或英语角的筹备工作，担负场地英文标识的设计、以英语交流接待指引外宾、准备活动材料等具体工作内容。鼓励学生利用英语技能进行社区服务，如为社区宣传栏制作英文版的通知或节日介绍，采访身边的劳动者（如教工、社区志愿者），用英语记录并分享他们的故事。这类活动将语言运用置于真实的劳动服务场景，使学生深刻体会英语的工具性价值，并在服务性劳动中增强社会责任感和实践能力。

4 劳动教育融入后的教学效果评估

4.1 学生英语综合能力的提升

把劳动教育融入英语教学，对提高学生的综合语言能力效果显著，这种教学模式把语言作为交流工具的本质属性充分展现出来，当学生参与到校园环保项目的策划、英文服务手册的制作，或实际承担起外宾接待、社区英语服务等工作时，会自然而然地借助所学语言知识进行顺畅沟通、信息整理和成果呈现。这种边学边用的实践模式，有效解决了传统教学中语言学习跟实际应用相分离的问题，让学生的语言表达更流畅准确，契合情境要求，项目式学习让学生系统性分析劳动需求、拟定实施计划、依靠团队合作解决问题并反思改进，此过程全面造就了批判性思维、创新能力和元认知策略^[5]。以实施劳动者采访与英文报道撰写项目为例，学生不只是锻炼了语言技巧，更利用信息筛选、观点梳理和叙事构造等环节获得深层次的思维锻炼，真实劳动任务使学习过程增添更强的趣味性与现实意义，使学生从被动接收知识者转变为主动参与及创造者，既唤起了内在的学习动力，还提升了自主学习跟团队合作的能力。

4.2 学生劳动素养的培养与提升

把劳动教育嵌入英语教学,对培养学生劳动素养有多种积极成效,通过系统观察与实证研究发觉,这种教学模式在价值观塑造方面起初就成效显著,当学生凭借英文材料研读职业故事、分析劳动精神要义,且实际投身服务性劳动实践活动的时刻,能透彻理解劳动创造价值、职业平等和尊重劳动者的核心概念。就像在研读涉及工匠精神的英文文本以后,学生以采访校园后勤人员并用英语呈现其工作经历的活动,大多显露出对基层劳动者专业精神的真心敬仰,让劳动光荣的理念真正在学生心里落地生根,其次就知识技能的层面而言,尽管英语课程不是专门的劳动技能培训的去处,但学生在进行活动的策划组织、英文工具说明书的解读应用以及服务规范的学习等实践过程里,可以系统掌握劳动组织的流程、安全的规范以及特定情境下操作的要领等实用知识。更核心的是在品格养成方面,依靠像班级英语角维护、社区英文公告定期更新这种持续性劳动任务,学生的责任认知、计划性和持久耐力明显提升;而借助小组合作去完成项目的过程,则着实培养了团队合作的能力、沟通的技巧以及应对挑战的心理承受劲,这类多维度的素养养成,让英语课堂成为劳动教育的关键载体。

4.3 教师教学效果的反馈与反思

教师在开展劳动教育跟英语教学融合实践期间,既获取了明显成果,又面临着需认真思索的挑战,从积极的教学成效看,此教学模式使英语课堂摆脱了仅以传授语言知识为目的的局限,给教学赋予了更丰富的育人内涵及教育价值,大幅提升了课堂活力以及教学意义。共同完成劳动项目的过程里,师生关系呈现出更和谐的互动样子,教师角色从传统认知里的知识传授者转变为学习引导者和项目合作同伴,学生的主动性与创造性得到充分的敬重和发挥,教师的课程开发能力获得极大提升,对教材中劳动教育元素的灵敏性和挖掘深度不断提升,然而在实践活动里,也有若干瓶颈有待去突破,项目式学习跟实践活动一般都需投入较多时间,这对课程内容的整合设计以及课外延

伸设置了更高要求。在评价体系建设方面,如何建立科学全面的评估机制,特别是针对语言能力与劳动素养协同发展,以及劳动价值观等隐性品质的评价,需要进一步探索观察记录、反思日志与多元评价相结合的创新方法。此外,深入社区企业等实践活动的开展,不仅需要教师具备较强的协调能力,也对学校资源保障机制提出了新要求。这些实践中的挑战正推动着教师持续优化教学设计,寻求更有效的融合路径与评价方式。

结束语

本研究精心探索了劳动教育融入高中英语课堂的理论根源、现实困境与可行办法,表明了以项目式学习为核心、凭借真实情境的融合模式存在显著育人价值,以校园环保行动、国际文化节服务事宜、劳动者英文采访等系统性实践为途径,学生不仅稳步提升了语言调研、书面表达以及跨文化交际等核心能力,更在实实在在的劳动参与中深入体悟了劳动的社会意义与创新价值,造就出尊重劳动、热爱劳动的精神风格以及团队合作、社会责任等核心素养。这种融合顺利打破了传统英语课堂跟劳动实践的藩篱,让语言学习从单纯的知识传授提升为价值塑造与能力培养的有机结合,学生在处理现实问题、服务真实需要的进程里,不仅提升了英语作为交流工具的应用水平,其计划性、责任感、抗挫力等劳动品质也跟着实现了同步发展。英语课堂就此成为落实“五育并举”、践行立德树人主张的重要阵地,进一步促进劳动教育与英语学科深度嵌合,依旧需着力突破时间协调、评价体系组建以及校社协同等实践瓶颈,教育工作者应不断改进教学规划,大力挖掘教材里的劳动教育成分,探求更科学的能力与素养综合测评机制,而且积极扩大社区、企业等实践平台,可让英语教学切实承载起培养全面发展时代新人的使命,让崇尚劳动、尊重创造的价值观念借助语言的力量扎根学生内心,为他们往后投身社会建设筑牢可靠的素养基础。

参考文献

- [1] 郭煜霞. 普通高中英语教材中劳动教育资源应用现状研究[D]. 西安外国语大学, 2024.
- [2] 林彩娟. 劳动教育融入高中英语课堂教学的有效措施探究[J]. 成才之路, 2023, (28): 93-96.
- [3] 滕霏, 侯杏梅. 浅谈高中英语深度学习对劳动教育的渗透[J]. 中学课程资源, 2023, 19(08): 7-8.

[4]吴闽华.劳动教育在高中英语教学中的有效渗透[J].校园英语,2023,(30):114-116.

[5]付仲飞.高中英语教学渗透劳动教育的探究与实践[J].中小学英语教学与研究,2023,(01):25-28+65.

作者简介: 1. 钱晓慧(1978.3-),女,汉,甘肃武威人,本科,职称:中教一级,研究方向:中学英语教学

2. 赵丽华(1982.4--),女,汉,甘肃武威人,本科,职称:中教一级,研究方向:中学英语

项目课题: 本文系“音乐、体育、美术、劳动教育、心理健康”一般专项课题,课题立项号GS[2023]GHBZX1040

劳动课程项目化实施与高中英语跨学科教学融合的策略研究