

素质教育视域下高职学生内驱力的激发与提升策略

张泽文¹ 彭时腾²

1 黄冈市中等职业学校(集团), 湖北 黄冈 438000

2 湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

摘要: 在全面建设社会主义现代化的过程中, 国家对于职业教育极为重视, 应当坚持党的领导, 明确正确办学方向, 落实立德树人根本任务, 优化职业教育类型定位。高职院校是培养技术型人才的重要场所, 需加强对学生的素质教育, 引导学生在实践活动中体会自身价值和潜能, 从而提升自我内驱力。文章在分析素质教育的基础上, 对当前高职学生素质教育现状进行剖析, 进而提出一系列具体策略, 旨在为高职教育中有效激发和提升学生内驱力提供理论参考与实践指导。

关键词: 素质教育; 高职学生; 内驱力

DOI: 10.63887/je.2025.1.3.27

前言

在素质教育视域下, 高职院校应将重点从教育质量转化为多方面的教育培养。教师需加强对学生的素质教育, 以多样化的课程教学模式, 促进学生全方位发展。丰富的教学活动, 为学生提供多元成长空间。教师需要鼓励学生参与各类竞赛, 以赛促学、以赛提能。学生内驱力是提高学生学习主动性的核心力量, 教师需要关注学生的学习发展需求, 以个性化的教学模式, 提高学生课程学习兴趣^[1]。然而, 当前高职学生在学习过程中, 普遍存在内驱力不足的问题, 在一定程度上影响教育教学效果。因此, 在素质教育进程中, 需有效激发学生的内驱力, 促进学生全面发展, 彰显高职教育的价值。

1 素质教育背景分析

现阶段, 经济社会快速发展, 推动产业结构优化升级, 对于人才的要求日益多元化。素质教育作为一种全面发展的教育理念, 以培养学生创新能力、实践能力等综合能力为主要目标, 使学生可以更好地适应社会发展。在高职教育中, 素质教育不仅关注学生专业技能的培养, 还需注重学生综合素质提升, 以个性化的教学思维, 提升学生的品质素养、文化素养等方面的能力。在全面性的教学指导下, 能够拓宽高职院校

校教学空间, 有助于激发和提升学生的内驱力。因此, 教师应当引导学生进行深入地学习探究, 在素质教育的过程中积极参与实践活动, 掌握专业技能的同时, 提高品质素养, 有助于学生德智体美全面发展。

2 高职学生内驱力激发与提升的重要性

2.1 有助于提高学习效果

内驱力可以为学生提供学习动力, 让学生主动参与课程学习。当高职学生拥有强大的内驱力时, 可将所学内容转化为自我价值。学生在积极主动的学习态度下, 可以专注于知识和技能的学习, 主动探索知识的奥秘, 深入理解所学内容。在面对复杂的专业课程时, 强大的内驱力可以为学生提供前进的动力。在教师的帮助下, 学生可以适合自己的学习方式, 努力攻克难题。学生可以根据自身的学习情况, 制定学习计划, 合理安排时间, 提高学习效率。相比之下, 缺乏内驱力的学生往往处于被动学习的状态, 对学习缺乏热情和动力, 容易产生厌学情绪, 学习效果自然大打折扣。

2.2 促进学生的全面发展

素质教育强调学生的全面发展, 而内驱力是促进学生全面发展的关键。具有内驱力的学生有强大的动力, 可以进行自主学习探究, 有助于提高学生的综合

素养。学生既能努力学习专业知识,又能积极拓展自己的兴趣爱好,发挥自身优势。学生在实践活动中可以锻炼自己的沟通能力、团队协作能力等,有助于提升自己的综合素养^[2]。例如,学生在参与项目研发的过程中,不仅能提高自己的专业技能,还能培养其创新实践能力。因此,内驱力可以促进学生思想、身心等多方面的提升,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才。

2.3 增强学生的就业竞争力

由于当前行业竞争力日益增长,用人单位更愿意接受内驱力较强学生。内驱力强的学生具有积极向上的工作态度,可以主动适应工作环境,不断提高自身的专业能力,为企业创造更大的价值。当学生在工作时遇到问题,能够主动寻求解决方法,不依赖于他人,保持独立自主的创新精神,从而在众多工作者中展现出能力,获得更多的职业发展空间。

3 高职学生素质教育的现状分析

3.1 教育理念有待更新

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2025 年)提出“坚持立德树人、德技并修”,的教育理念,注重素质与技能的教学融合。然而,部分高职院校仍受传统教育观念束缚,将教育重点放在专业技能教学上,认为就业率与学生的专业能力有关,进而忽视素质教育的重要性。在教学过程中,教师还是普遍采用“填鸭式”的教学方法。教师主导课堂节奏,学生只能被动接受知识,导致主体地位被忽略。因此,在传统的教学理念下,学生的学习积极性被抑制,缺乏主动思考的能力,难以形成自我提升的内驱力。特别是在传统课程的学习中,教师仅注重理论知识的灌输,忽视对学生实践能力的培养,导致学生所学知识与实际工作需求脱节^[3]。

3.2 素质教育资源相对匮乏

在传统教学方式的影响下,高职院校素质教育资源相对匮乏,严重制约了高职素质教育发展。在师资队伍方面,部分教师缺乏跨学科知识,无法为学生提供多元化教学指导,影响学生综合素质发展。由于专业教师长期以专业课程教学为主,对人文素养、心理

健康等素质教育领域了解较少,缺乏全面性的教学培养。因此,课程设置上素质教育课程的内容比较少,而且缺乏针对性,难以满足学生多样化的学习需求,从而影响学生的实践探索的效果,不利于学生将理论知识转化为专业技能。

3.3 学习活动形式单一

高职学生的学习活动主要围绕学生的专业课程,根据学生的实际需求设计相应的实践活动。但是更多还是局限于课堂教学,课外实践活动形式较为单一,如社团活动、社会实践等能够提升学生内驱力的素质教育活动,因缺乏有效的组织引导,只能停留于表面,无法使学生从中得到锻炼。部分社团活动缺乏明确的目标,只能简单地组织娱乐活动,影响学生实践活动的参与热情,难以提升学生的综合素质。

4 素质教育下高职学生内驱力的激发与提升策略

4.1 营造良好的学习氛围

在素质教育背景下,高职教育应为学生营造良好的学习氛围,从而激发与提升高职学生的内驱力。良好的学习氛围能够激发学生的学习兴趣,吸引学生的求知欲望,鼓励学生主动探索专业知识。高职院校应注重校园物质文化建设,精心设计校园环境。例如,在教学楼、图书馆等建筑中,可融入丰富的文化元素。学校可以在校园内设置名言、匠人故事,使学生在潜移默化中感受文化熏陶,从而主动进行文化知识的探索。学生在了解先进事迹和感人故事的过程中,能够以此为榜样,主动调整自己的学习态度,努力提升自身的综合素质,从而在校内形成良好的风气,为内驱力的激发提供强大动力^[4]。学校可以响应职业教育活动组织“大国工匠进校园”活动,邀请技能大师分享经验,强调工匠精神与职业素养的重要性,引导高职院校重视学生综合素质培养。

教师需要重视与学生之间构建和谐融洽的师生关系,摒弃传统权威形象,以平等、尊重的态度对待每一位学生。师生之间良好的关系,可以使学生在良好的课堂氛围下,积极主动地发言,大胆提出质疑,营造良好的课堂学习氛围。教师在课后也可以与学生主

动进行交流,关心学生的学习情况,及时给予帮助与指导。当学生感受到教师的关爱时,内心会增强对学习的热情,形成内驱力,互动参与学习活动。为了鼓励学生主动进行学习探索,可以定期开展优秀学生评选活动,涵盖专业知识、实践技能、品质素养等多个类别,使学生获得更多展示自己的机会。

4.2 拓展素质教育的资源

在素质教育推进过程中,拓展资源可以激发与提升高职学生的内驱力。在丰富的课程教学资源下,能够拓宽学生的学习空间,使其在多元化的教学模式下,不断提高自身的综合素质。高职院校拓宽素质教育资源的前提,是加大对教师的培养力度,定期组织教师参与各类培训活动,其中涵盖前沿的教育理念,以跨学科知识,对学生进行综合教育培养。学校还需鼓励教师深入企业实践,全面了解当前行业的最新动态。在最新的技术发展趋势下,教师可以将实际案例融入教学中,使教学内容具有实践性。学校可以与企业进行合作,邀请企业中的技术骨干以及行业专家作为实践活动指导教师,弥补校内教师在实践指导方面的不足,从而拓宽学生的学习视野,激发其在不同专业领域的探索和创新。

高职院校需要重点关注素质教育发展,打破传统课程体系的局限,构建多元化的课程教学体系。在专业核心课程教学外,应该增加人文素养课程,以多样化的课程教学模式对学生进行全面性的指导,从而培养学生的综合素质。教师可以利用现代新技术,以智能教学平台为学生提供个性化指导,使学生根据自身学习需求,选择适合的教学内容。为提高学生的实践能力,将所学知识转化为专业技能。学校需要与企业进行合作,建立校外实训基地,加大基础设备的投入,让学生在实践锻炼中提高自身的专业能力,从而培养学生的自信心,有助于提升其自我内驱力^[5]。

4.3 丰富学习活动的形式

丰富学习活动形式可以激发学生的学习兴趣,使其主动参与专业项目活动,从而提高学生的专业能力。素质教育背景下,高职院校可以依据专业特色,设计涵盖多学科知识的综合性项目。例如,在建筑工程专

业,教师可以融入建筑设计、园林规划的知识,开展“社区景观设计”建筑项目。学生需要运用不同专业的内容,进行深入的实践探究。学生以小组为单位,各自承担相应的责任,从实地调研、方案设计到预算编制,全程不依靠教师小组自主完成。学生在面临实际问题时,需要团队协作解决,不仅能提升教师的专业实践能力,还能激发其创新思维。当学生在实践活动锤炼下,逐渐掌握实践项目的各项技能,将其转化为持续学习的动力,不断提高自身的综合能力。

学校可以开展社团活动,为学生提供展示自己的平台。学校应鼓励学生根据自身的兴趣爱好、专业技能等组建各类社团,如科技创新社团、文化艺术社团等。例如,科技创新社团可定期举办科技作品制作比赛,让学生在动手实践中培养创新思维和动手能力。而文化艺术社团开展书画展览、文艺汇演等活动,有助于提升学生的艺术素养。多样化的社团活动既能丰富学生的课余生活,又能推动德智体美劳在高职院校的教学落实。学生在社团活动中找到自己的内容,能够主动学习相关内容,从而增强学生的内驱力。

4.4 完善素质教育的评价

在科学的课程教学体系下,高职院校应注重完善素质教育评价体系,有助于提升高职院校学生内驱力。针对不同学生的实际情况,教师需要科学合理地设定评价体系,为学生进行个性化的教学分析,让学生清晰认识自身优势与不足,明确努力方向。由于传统考试评价方式过于单一,教师应将学生综合素质、实践能力、创新能力等多个方面纳入评价标准,从不同方面对学生进行综合评价。例如,在评价学生专业技能时,不能只看学生期末考试的成绩,还要注重学生实践操作表现。例如,当学生在操作中遇到问题时,能够冷静地运用专业技能解决问题。在考查学生创新能力时,教师可以根据学生的项目设计、作品创作思路等进行评价。在综合评价方式下,学生能够明白发展的关键点,促使其积极提升各方面能力。因此,教师需要关注学生在学习过程中的整体发展,及时给予其反馈,鼓励学生积极参与学习实践活动,有助于学生个性化发展。

结语

总而言之，素质教育视域下高职学生内驱力的激发与提升需要形成完成的教学体系，在学校、教师和学生共同努力下，营造良好的学习氛围，充分拓展素质教育的资源，为学生提供丰富的教学活动，深入分

析学生的学习情况，有助于激发和提升高职学生的内驱力，促进学生的全面发展。在未来的教育实践中，高职应不断探索和创新，进一步完善相关策略，从而提高人才培养质量，为社会输送更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1]周鑫.工匠精神视域下高职院校工匠内驱力培养策略研究——以电商专业为例[J].现代商贸工业,2025,(03):123-125.
- [2]周鑫.基于内驱力的高职院校工匠精神培育路径研究[J].现代商贸工业,2025,(02):116-118.
- [3]陈玉.高职生成长内驱力的影响因素分析[J].山西青年,2024,(19):87-89.
- [4]王丹丹.高职院校学生学习内驱力的提升策略[J].石家庄职业技术学院学报,2024,36(03):20-25.
- [5]王清月.传承“五常”教育,激发学生内驱力——以高职院校为例[J].文化创新比较研究,2024,8(09):115-118.

作者简介:1.张泽文(1986.8-),男,汉,山东诸城人,教师,中级讲师,本科,研究方向为机械专业教学,思政教育、学生管理。2.彭时腾(1983.8-),男,汉,湖北红安人,教师,中级讲师,本科,研究方向为传统文化,数字传媒,影视影像。

课题基金项目:2023年度湖北省中华职业教育社课题研究项目,编号:BHZJ2024152。