

核心素养下小学语文游戏教学策略

张延成

陕西省商洛市商州区沙河子镇王党塬小学 726000

摘要: 在核心素养教育理念的引领下,小学语文教学面临着新的挑战与机遇。游戏教学作为一种富有创新性的教学方式,能够有效提升学生的语文素养。本文深入分析了小学语文游戏教学的现状,探讨了其在培养学生核心素养方面的重要作用,并提出了针对性的教学策略。通过实践案例的分析,验证了游戏教学策略的有效性,旨在为小学语文教学提供有益的参考,促进学生语文核心素养的全面发展。

关键词: 核心素养; 小学语文; 游戏教学; 教学策略

DOI: 10.63887/je.2025.1.4.5

引言

随着教育的不断推进,核心素养已成为教育领域的重要理念。小学语文作为基础教育的重要组成部分,肩负着培养学生核心素养的重任。游戏教学以其趣味性和互动性,为小学语文教学提供了新的思路和方法。在游戏教学中,学生能够在轻松愉快的氛围中学习语文知识,提高语文能力,培养语文素养。因此,深入研究核心素养下小学语文游戏教学策略具有重要的理论和实践意义。

1 核心素养下小学语文游戏教学的内涵与价值

1.1 核心素养的内涵

核心素养是学生在知识、技能、情感、态度、价值观等方面综合体现的必备品质和关键能力,是适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学语文教学中,核心素养主要体现在学生的语言能力、思维能力、审美情趣和文化遗产等方面。语言能力是学生运用语言文字进行交流和表达的基础,思维能力则体现在学生对语文知识的理解、分析和运用过程中,审美情趣和文化遗产则通过语文教学中的文学作品欣赏、文化遗产等活动得以培养。核心素养的培养需要教师在教学过程中注重学生的全面发展,关注学生的个体差异,引导学生在学习过程中形成正确的价值观和世界观。

1.2 小学语文游戏教学的定义

小学语文游戏教学是指在小学语文教学过程中,教师运用游戏的形式和方法,将语文知识和技能融入到游戏活动中,通过游戏激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的语文素养。游戏教学不仅是一种教学方法,更是一种教学理念。它强调在轻松愉快的氛围中进行教学,让学生在游戏过程中体验学习的乐趣,增强学习的自主性和创造性。游戏教学的形式多样,包括角色扮演、情境模拟、竞赛游戏等,这些游戏形式能够有效激发学生的参与热情,提高教学效果。

1.3 小学语文游戏教学的价值

首先,游戏教学能够激发学生的学习兴趣。小学生正处于好奇心旺盛的阶段,游戏的形式能够吸引他们的注意力,激发他们的学习兴趣。通过游戏,学生能够在轻松愉快的氛围中学习语文知识,提高语文能力。其次,游戏教学能够培养学生的合作精神和团队意识。在游戏过程中,学生需要与同伴合作,共同完成游戏任务,这有助于培养学生的合作精神和团队意识。此外,游戏教学还能够培养学生的创新思维和实践能力。游戏中的情境模拟和角色扮演等活动,能够让学生在实践中运用所学知识,培养创新思维和实践能力。最后,游戏教学能够促进学生的全面发展。游戏教学不仅关注学生的知识和技能,还关注学生的情感、态度和价值观,有助于学生的全面发展。

2 小学语文游戏教学的现状与问题

2.1 小学语文游戏教学的现状

当前,小学语文游戏教学在教育实践中得到了一定程度的重视和应用。随着教育理念的更新,越来越多的教师认识到游戏教学在激发学生学习兴趣、提高教学效果方面的独特优势。在一些学校,教师开始尝试将游戏元素融入语文教学中,通过设计有趣的游戏活动,引导学生积极参与学习。例如,在识字教学中,教师会采用“字词大闯关”等游戏,让学生在轻松愉快的氛围中掌握生字新词;在阅读教学中,通过角色扮演和情境模拟,帮助学生更好地理解文本内容,提高阅读理解能力^[1]。

然而,尽管游戏教学在小学语文教学中取得了一定的进展,但整体应用水平仍存在较大的提升空间。许多教师对游戏教学的理解和应用还停留在较为浅显的层面,缺乏系统性和深度。部分教师在设计游戏活动时,未能充分考虑学生的实际需求和认知水平,导致游戏活动与教学目标脱节,教学效果不理想。此外,一些学校的教学资源有限,缺乏适合游戏教学的设施和工具,也在一定程度上限制了游戏教学的开展。

2.2 小学语文游戏教学存在的问题

首先,教师对游戏教学的认识存在偏差。部分教师将游戏教学视为一种简单的娱乐活动,未能充分认识到其在培养学生核心素养方面的深远意义。这种认识上的偏差导致教师在设计 and 实施游戏教学时,缺乏明确的教学目标和系统的教学设计,游戏活动往往流于形式,难以达到预期的教学效果。其次,游戏教学的设计缺乏科学性和针对性。在实际教学中,一些教师设计的游戏活动未能充分考虑学生的年龄特点、认知水平和学习需求,导致游戏活动与教学内容脱节,无法有效促进学生对语文知识的理解和掌握。例如,在识字教学中,教师设计的游戏活动过于简单,缺乏挑战性,无法激发学生的参与热情;而在阅读教学中,游戏活动又过于复杂,超出了学生的认知范围,使学生感到困惑和挫败。

再次,游戏教学的评价机制不完善。目前,小学语文游戏教学的评价多侧重于学生在游戏过程中的表现,而忽视了对学生学习成果的综合评价。这种评价方式难以全面反映学生在游戏教学中的学习情况,不利于教师

对教学效果的准确评估和及时调整。此外,评价标准的单一化也限制了教师对游戏教学的创新和改进,不利于游戏教学的可持续发展^[2]。

3 核心素养下小学语文游戏教学策略

3.1 基于情境创设的游戏教学策略

在核心素养视域下,小学语文游戏教学策略的实施,情境创设是关键环节之一。通过将语文知识与学生的生活实际紧密结合,创设生活化的游戏情境,能够让学生在熟悉的生活场景中学习语文,从而更好地理解和运用语文知识,培养学生的语言表达能力和实践能力。生活情境的融入,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能使学生在真实的情境中体验语文知识的应用价值,增强学习的主动性和积极性^[3]。

进一步而言,借助文学作品中的情节、人物和场景,创设文学情境,对于引导学生深入体验文学作品的魅力,提升审美情趣和文化素养具有重要意义。文学情境的再现,使学生能够身临其境地感受文学作品所传达的情感与思想,从而更深刻地理解人物性格和故事情节。在文学情境中,学生通过角色扮演和情境模拟,不仅能够加深对文本内容的理解,还能培养想象力和创造力,这对于学生语文素养的提升具有不可替代的作用。

此外,随着科技的不断进步,利用多媒体技术和虚拟现实技术构建虚拟情境,为学生提供更加丰富和多元的学习体验,成为小学语文游戏教学策略的重要发展方向。虚拟情境的构建,突破了传统教学中时间和空间的限制,使学生能够在视觉、听觉等多感官的刺激下,更加直观地理解语文知识,提升文学鉴赏能力。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地感受诗词中描绘的自然景观和历史文化背景,从而更好地理解诗词的意境和情感。这种多感官参与的学习体验,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能促进学生对语文知识的深度理解和长期记忆^[4]。

3.2 基于合作学习的游戏教学策略

在小学语文教学中,合作学习游戏策略的运用是培养学生团队协作能力、沟通能力和自主学习能力的的重要途径。教师可根据教学内容与目标,精心设计适

合小组合作的的游戏活动,让学生在小组中共同完成任务。这种小组合作游戏的设计,旨在通过团队协作的方式,让学生在互动中巩固所学知识,同时学会倾听他人的意见、表达自己的想法以及与他人协作解决问题,从而培养学生的团队合作精神与集体意识。通过这种方式,学生不仅能够加深对语文知识的理解,还能在合作过程中提升自身的综合素质,为未来的学习与生活打下坚实的基础。

在合作学习游戏中,明确每个学生的角色分工至关重要。通过角色分工,学生能够在各自的角色中发挥自身的优势,共同完成游戏任务。角色分工不仅有助于提高游戏的效率和质量,还能让学生在特定的角色情境中更好地理解角色特点,从而进行有效的对话和交流。这种角色扮演的合作游戏,能够锻炼学生的语言表达能力,使学生在模拟真实情境中学会如何与他人沟通与协作。同时,角色分工还能培养学生的角色意识,让学生明白在团队中每个人都有自己的责任和使命,只有相互配合,才能达成共同的目标。这种角色意识的培养,对于学生未来在社会中的团队合作和职业发展具有深远的意义。

此外,建立科学合理的合作评价机制对于合作学习游戏的有效实施同样不可或缺。合作评价应注重过程性评价与多元评价相结合,全面关注学生在合作学习过程中的表现,包括参与度、合作态度、沟通能力等多方面因素。通过过程性评价,教师能够及时了解学生在合作学习中的动态表现,发现学生在合作过程中的优点与不足,从而为后续的教学调整提供有力的依据。多元评价则强调从多个角度对学生的合作学习进行评价,不仅关注学生的学习成果,还关注学生在合作过程中的情感体验和能力的提升。通过及时的评价与反馈,教师能够给予学生积极的激励,鼓励学生积极参与合作学习,提高合作学习的效果。同时,评价与反馈还能帮助学生认识到自身在合作学习中的不足之处,引导学生进行自我反思与自我改进,促进学生的全面发展^[5]。

3.3 基于实践操作的游戏教学策略

在小学语文教学中,基于实践操作的游戏教学策略是培养学生语文素养、动手能力、创新思维和综合实践能力的重要途径。通过将手工制作活动与语文教学相结

合,设计具有语文元素的手工制作游戏,学生能够在动手操作的过程中运用语文知识,加深对课文内容的理解。这种结合不仅锻炼了学生的动手能力,还通过实践中的语言运用,强化了学生对语文知识的掌握,使学生在实践中感受语文知识的实际应用价值,从而提升语文素养。例如,在教学《纸船和风筝》一课时,教师可以组织“制作纸船”游戏,让学生在制作纸船的过程中,运用课文中的词语和句子描述制作过程,如“折一折”“剪一剪”等。通过手工制作游戏,学生不仅能够锻炼动手能力,还能在实践中运用语文知识,加深对课文内容的理解。

进一步而言,设计语文实验类游戏,让学生通过实验和探索,发现语文知识的奥秘,是培养学生科学探究精神和创新思维的有效方法。语文实验游戏能够激发学生的学习兴趣,使学生在观察和实验过程中,运用语文知识描述实验过程和结果,从而培养学生的观察力、思维能力和语言表达能力。这种游戏形式突破了传统语文教学的局限,将语文学习与科学探究相结合,为学生提供了更加丰富和多元的学习体验,有助于学生形成跨学科的思维方式和综合能力。例如,在教学《水的变化》一课时,教师可以设计“水的三态变化”实验游戏,让学生通过观察和实验,了解水的固态、液态和气态之间的相互转化,并用语文知识描述实验过程和结果。这种语文实验游戏不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养学生的观察力、思维能力和语言表达能力。

此外,开展丰富多彩的语文实践活动,如语文知识竞赛、演讲比赛、课本剧表演等,为学生提供了展示语文能力的平台,是实践操作游戏教学策略的重要组成部分。这些活动不仅能够让学生在实践中运用语文知识,提升语文素养,还能培养学生的自信心和创造力。通过这些实践活动,学生能够在真实的情境中体验语文知识的应用,增强学习的主动性和积极性,同时也能在活动中学会合作与交流,提升综合素质。例如,在教学《西门豹》一课后,教师可以组织“课本剧表演”活动,让学生将课文内容改编成剧本,并进行表演。通过语文实践活动,学生能够在实践中运

用语文知识,提升语文素养,同时也能培养学生的自信心和创造力。

4 小学语文游戏教学策略的实践案例分析

4.1 实践案例的选取

为深入探究核心素养视域下小学语文游戏教学策略的实践成效,本研究选取某小学三年级语文教学实践案例。该班级学生共30名,年龄在9至10岁之间,语文基础较为均衡。在教学实践中,教师综合运用基于情境创设、合作学习和实践操作的游戏教学策略,旨在通过具体教学活动,提升学生语文素养与核心能力。

4.2 实践案例的分析

在教学《秋天的雨》一课时,教师精心设计了“秋天的集市”游戏。首先,教师利用多媒体展示秋天集市画面,引导学生观察并描述,以此情境导入激发学生学习兴趣。随后,学生分组扮演集市小商贩和顾客,依据课文词语和量词进行物品交易,教师在旁观察适时引导。游戏结束后,各组学生展示交易成果,用完整句子描述交易过程,教师点评总结。此游戏活动使学生在情境中自然运用语文知识,巩固词语量词,提升语言表达与实践能力。学生积极参与度和互动性表明,情境创设游戏能有效激发学习兴趣,促进语文知识理解运用。

在教学《狐假虎威》一课时,教师设计了“故事接龙”游戏。教师将学生分成若干小组,每组4至5人,确保小组成员能力特长各异。各组学生轮流续写故事,

运用课文词语句式,小组成员相互讨论交流,共同完成任务。之后,各组展示续写故事,教师点评总结,鼓励学生发表看法建议。通过“故事接龙”游戏,学生在小组合作中学会倾听、表达协作,培养团队合作精神。小组互动交流不仅提高语言表达能力,还促进课文内容深入理解。实践表明,合作学习游戏能有效提升团队协作与沟通能力,促进核心素养全面发展。

在教学《纸船和风筝》一课时,教师设计了“制作纸船”游戏。教师先向学生展示纸船制作过程,讲解步骤注意事项,布置制作任务。学生在教师指导下按步骤制作纸船,教师巡视指导。学生制作过程中用完整句子描述步骤,教师引导运用课文词语句式。学生展示制作纸船,描述制作过程,教师点评总结。通过“制作纸船”游戏,学生锻炼动手能力,实践中运用语文知识,加深课文内容理解。实践操作游戏为学生提供理论知识转化为实际能力机会,有效培养动手能力和创新思维。学生积极参与度和成就感表明,实践操作游戏能有效提升语文素养与核心能力。

结论

核心素养下小学语文游戏教学策略的研究表明,游戏教学能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生的语文能力,培养学生的语文素养。在教学实践中,教师应根据学生的实际情况,灵活运用各种游戏教学策略,为学生创造良好的学习环境,促进学生语文核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]李素侠.核心素养导向下小学语文课堂教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(20):46-48.
- [2]王迎春.核心素养导向下小学语文德育教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(15):100-102.
- [3]陈爱辉.核心素养视域下的小学语文古诗词教学策略探究[J].语文新读写,2024,(14):91-93.
- [4]许俏杏.指向语文核心素养的小学中段童话教学策略研究[D].成都大学,2024.
- [5]吴伟萍.基于核心素养小学语文阅读教学策略探析[A]广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六)[C].广东省教师继续教育学会,广东省教师继续教育学会,2023:3.
- [6]崔丹丹.核心素养导向下的小学语文阅读教学策略研究[A]广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十二)[C].广东省教师继续教育学会,广东省教师继续教育学会,2023:5.
- [7]陈增茂.基于小学语文核心素养的阅读教学策略与途径[J].考试与评价,2020,(01):158.