

中职学校学籍管理制度创新与政策适应性分析

张燕梅

西安航天工业学校, 陕西 西安 710500

摘要: 随着职业教育改革向纵深推进, 中职学校学籍管理制度创新成为优化教育资源配置、提升人才培养质量的关键环节。本论文聚焦中职学校学籍管理制度创新与政策适应性, 系统分析其在完善教育治理体系、保障学生权益、促进产教融合等方面的核心价值; 深入探讨当前制度在信息化应用、弹性学制实施、学分互认等领域的实践现状; 从政策协同、技术赋能、机制创新等层面提出优化策略, 旨在构建与职业教育发展需求相适配的学籍管理制度体系, 为推动中职教育高质量发展提供理论参考与实践路径。

关键词: 中职学校; 学籍管理制度; 政策适应性

DOI:10.63887/jeti.2025.1.4.13

引言

职业教育属于国民教育体系以及人力资源开发里意义关键的构成要素, 对于培育具备较高素质的技术技能型人才, 起着无法取代的关键效用。中职学校所施行的学籍管理制度, 能够规范学生的身份确认、学业方面的管理以及权益维护, 属于极为重要的基本制度。其科学性以及与实际情况的匹配程度, 会对职业教育在人才培育的质量以及发展的实际成效产生直接作用^[1]。

1 中职学校学籍管理制度创新的核心价值

1.1 强化教育治理现代化根基

学籍管理制度的革新, 充分展现出中职教育治理体系走向现代化。借助搭建标准化、规范化的学籍管理架构, 能够明确划分教育行政部门、学校、教师、学生等多方主体的权利和责任关系, 达成一种权利与责任清晰、协作高效的管理局面。从制度规划层面来说, 合理的学籍管理制度, 凭借细化学生注册、变动、毕业等各个环节的操作步骤, 搭建起一套完整的质量监督体系, 促使教育管理由传统依靠经验的模式, 转向依靠数据驱动的模式。比如, 在采集学生学籍信息这一环节采用统一的数据标准, 能够切实整合分布于招生、教学、资助等不同部门的数据资源, 进而形成可回溯、可分析的学生成长记录档案。这样的精细化

管理方式, 不仅提高了学校内部的管理效率, 还为教育行政部门实施宏观决策, 给出精确的数据支持, 推动中职教育治理朝着科学化、精准化的方向发展进步^[2]。

1.2 保障学生多元发展权益

中职学校的生源呈现出丰富的多样性特征, 学生们于学习能力以及职业规划等诸多方面, 存在着较为明显的差别。推行学籍管理制度的创新, 能够突破传统那种千篇一律的管理方式, 为学生打造更为灵活多样的发展道路。弹性学制的落实, 使学生可依据自身的实际情形对学习进程做出调整。这样一来, 一方面满足了部分学生由于家庭经济状况、个人兴趣爱好等原因, 需要分阶段完成学业的要求; 另一方面, 也为学生参加企业实践活动、技能竞赛等创造了相应的条件。学分银行制度的建立, 达成了学习成果的累积与转换。学生不管是在校内课程学习、校外职业培训, 还是技能鉴定等方面所获得的学分, 均可纳入统一的管理范畴, 从而拓展了学生获取学历以及职业资格的途径。这些制度创新充分尊重了学生个体间的差异, 给予学生更多自主选择的权利, 切实有效地保障了学生在职业教育体系当中的发展权益^[3]。

1.3 助推产教深度融合进程

产教融合, 是职业教育具备的核心特质以及发展的重要途径。学籍管理制度的创新, 能够为产教融合提供坚实的制度支撑。具体方式为, 构建起校企联合

培养的学籍管理运行机制,把企业实习、实训等关键步骤,都纳入到学籍管理的范畴之内,同时明确规定企业导师在学生学业评估方面所拥有的权力与应当承担的责任,以此达成学校教育和企业实践无缝隙的相互对接。就好比在现代学徒制开展试点工作的进程中,学籍管理制度能够创新规划出“双导师制”的评价体系,将企业对于岗位技能的要求,和学校所制定的课程标准进行有机融合,从而共同商定出学生学业的考核标准。并且,学籍管理制度还能够对学生在企业学习阶段的学籍变动管理给予有力支持,保障学生在各种不同学习场景下的身份得到确认,以及他们的权益能够得到有效维护^[4]。

1.4 提升教育质量评价科学性

科学合理的学籍管理制度,乃是搭建职业教育质量评估体系的关键根基。对学籍管理制度进行创新,能够冲破传统以课堂学习作为主导的评价模式,创建起多元主体参与、过程性评价和终结性评价相融合的评估机制。凭借记录学生在校内校外学习、实践活动以及技能竞赛等多个方面的表现,构建出一个包含知识掌握程度、技能水准、职业素养等多个维度的综合评估体系。就像运用信息化办法对学生学习过程的数据予以实时收集和分析,能够动态化监测学生的学业推进状况,及时察觉到学习中出现的问题,并且给予个性化的辅导。与此同时,学籍管理制度的创新能够推动建立校际之间、校企之间的质量评估互认机制,助力优质教育资源实现共享与协同性发展,为全方位提高中职教育质量提供制度方面的支持。

2 中职学校学籍管理制度创新的应用现状

2.1 信息化建设初显成效但深度不足

在现有的情形下,大多数中等职业学校都已经初步搭建起学籍管理信息系统。借助这个系统,像学生基本信息的采集工作、学籍注册事宜,还有异动审批等相关业务,都能够通过线上方式来进行办理。如此一来,管理效率获得了明显的提升。不过,从学籍管理信息化建设的角度审视,还是存在着许多不容忽视的问题。首先,信息系统所具备的功能相对比较单一,重点基本都放在基础数据管理方面,对于学生在学业

过程中产生的数据,缺少深入的挖掘以及细致的分析。这样一来,数据原本能够在教育决策中起到的支撑作用,就很难有效发挥出来。其次,各个不同部门之间的信息系统,并没有做到有效地对接。这就出现了数据孤岛这样一种状况,导致学生学籍信息在招生、教学以及就业等一系列环节当中的传递,出现了不连贯的现象,仿佛中间有了断层。最后,部分学校对于信息化技术的运用,在重视程度上是不够的。而且,学校管理人员在信息化素养这一方面,也还有待进一步提高。这些因素都对学籍管理信息化建设的进一步深入推进,造成了一定程度的限制^[5]。

2.2 弹性学制实施面临多重挑战

弹性学制作作为中职学籍管理制度革新的关键部分,于实际推行期间碰到了不少实实在在的困难。虽说国家出台政策对中职学校实行弹性学制予以支持,可因缺少详实的执行办法以及相应的配套政策,学校在具体落实过程里会产生畏难的心理。从教学管理角度来讲,弹性学制对于课程规划、师资安排、教学资源分配等方面都有了更高的标准,学校现行的教学管理方式难以契合学生学习进度存在差异的情况。从学生角度来说,鉴于社会对职业教育存在偏见以及家庭经济负担等因素,部分学生没办法切实体会到弹性学制带来的灵活性。另外,弹性学制的落地还牵扯到学籍变动管理、学分确认等繁杂问题,需要构建更为完备的管理制度和操作准则。

2.3 学分互认机制尚未健全

学分互认作为促进职业教育和终身学习体系相互连接的关键部分,现阶段中职学校学分互认制度尚处摸索进程。于学校内部而言,各不同专业及各不同课程之间,学分判定准则不一致,缺少科学性的课程等效评估体系,这使得学分互认在执行过程中难以高效落实。从外部情况来看,中职学校跟高职院校、企业培训部门间学分互认方面的协作不多,还未能构建起区域性或者全国性的学分互认联合体。并且,学分互认所需的技术支持系统有欠缺,缺乏统一的学分认证平台以及数据规范,从而致使学分互认在具体操作当中遭遇不少阻碍。这些状况严重限制了学生学习收获

的积累以及转换，对职业教育人才培育的开放性与灵活性产生负面影响。

2.4 校企协同管理机制有待完善

处于产教融合的大环境下，中职学校跟企业在学籍管理这方面的协同配合状况不太理想。虽然有一些学校推行了校企合作相关项目，但学籍管理主要还是学校在把控，企业实际参与程度不高。企业于学生实习实训阶段的管理权力和责任界限模糊不清，在对学生学习过程实施监督以及开展考核工作方面，缺少切实有效的办法。与此同时，学校和企业在学生学籍信息共享以及学业评价标准的统一等问题上，呈现出较大的差距，学籍管理难以达成顺畅的衔接。

3 中职学校学籍管理制度创新的优化策略

3.1 加强政策协同与制度供给

一套周全的政策体系，对于中职学校学籍管理制度创新而言，起到关键的支撑作用。教育行政相关部门需要着重强化顶层规划，出台一系列适配于学籍管理制度创新的政策文本，将弹性学制、学分互认、校企协同管理等一系列改革手段的具体实施办法以及操作标准进行清晰明确。通过构建跨部门的协同作业机制，增进教育、人力资源社会保障、财政等部门间的交流与协作，让各类政策能够凝聚起一股力量。在此过程中，要积极鼓励地方政府，以本区域的社会发展需要，以及职业教育的现实状况为出发点，展开学籍管理制度创新方面的试验探索，及时对取得成功的经验加以归纳梳理，并进行广泛推广，从而为全国范围内相关政策的制定，提供切实的实践参考。不仅如此，还务必强化政策方面的宣传以及阐释工作，使学校、企业以及社会各层面，对学籍管理制度创新有着更为深入的认识，进而提升他们的参与热情和参与程度。

3.2 深化信息技术融合应用

依靠大数据、人工智能等新兴信息技术手段，搭建具备智能化特点的学籍管理平台，是增强学籍管理工作效率的关键办法。学校需要增添在信息化建设方面的资金投入，研制出功能齐全且操作简便的学籍管理信息系统，达成对学生学籍信息自始至终的全面管

理。借助大数据分析技术，深入钻研学生学业相关数据，为教学管理以及学生服务工作给予精确的决策支撑。与此同时，促使学籍管理系统和学校其他各类业务系统相互连通，消除数据之间的阻碍，达成信息的共享以及业务的协同运作。另外，强化对管理人员在信息化知识方面的培训，提升他们运用信息技术的能力以及数据管理水平，切实保障学籍管理信息化建设能够收获实际成效。

3.3 创新校企协同管理模式

构建学校与企业协同合作的学籍管理模式，乃是深化产业与教育融合的必然诉求。学校和企业需打造坚实且紧密的合作关系，携手制定学籍管理相关制度以及人才培养方案，清晰界定双方于学生管理、教学开展、学业评定等方面的权力与责任。要创新学校与企业联合培育的机制，把企业实习实践这一环节，纳入学籍管理的关键部分，搭建起企业导师参与其中的学生学业评估体系。还要开发学校与企业均可使用的学籍管理信息平台，达成学生学籍信息以及学习进程数据的即时共享与协同管控。与此同时，健全学校与企业合作进程中的法律保障机制，借助签署合作协议等手段，明确彼此的权利与义务，预防学籍管理可能出现的风险，确保学生的合法权益得到维护。

3.4 完善质量保障与监督体系

构建完备的学籍管理制度创新质量保障和监督体系，这是推动该项改革平稳前行的关键依托。学校要拟定关于学籍管理制度创新的质量规范以及评价指标体系，强化对学籍管理整个流程的质量把控。搭建多元主体参与的评价机制，邀请诸如教育领域专家、企业相关代表、学生及其家长等共同参与学籍管理质量的评价工作，以保证评价结果做到客观且公正。强化内部监督同外部监管相融合，教育行政部门需定期针对学校学籍管理制度创新的状况展开检查与评估，尽早察觉问题并敦促进行整改。与此同时，设立激励机制，对学籍管理制度创新工作中表现优异的学校和个人予以表彰与奖励，营造良好的改革环境。

结语

中职学校学籍管理制度创新，是一项具有广泛

影响的系统性工作，它和职业教育能否实现高质量发展的整体局势紧密相连。若能深刻探寻学籍管理制度创新所蕴含的关键价值，准确认知当前该制度的实际应用状况，并以科学的方式规划出优化的办法，便能够切实增强学籍管理制度与国家职业教育相关政策的

契合度。从长远来看，必须不断加大改革力度，推动政策、技术以及机制共同开展创新性的活动，打造出一套更为科学合理、灵活应变且高效运行的学籍管理制度体系。如此一来，就能够为培育出契合经济社会发展需求的高素质技术技能人才，给予稳固的支撑。

参考文献

- [1]陈华. 信息化背景下中职学校学籍管理工作的若干思考[J]. 现代职业教育, 2021(2): 68-69.
- [2]肖锦龙. 基于大数据与智慧校园架构的中等职业学校学籍管理预警系统设计与开发[J]. 电脑采购, 2024(1): 10-12.
- [3]白云飞. 中职学校学生学籍档案的信息化管理策略研究[J]. 小小说月刊, 2024(15): 115-117.
- [4]陈建强. 全国中等职业学校学生信息管理系统高效操作的研究与实践[J]. 广东教育, 2023(7): 41-43.
- [5]程轶博. 优化中职学校档案数字化管理的对策[J]. 中文信息, 2024(12): 279-280.